

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Новомичуринский детский сад №6»

РАССМОТРЕНО

на педсовете УТВЕРЖДАЮ:

протокол № 1 от 30.08.2024 г. Заведующая МДОУ

«Новомичуринский детский сад №6»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Савельева Е.В.

30.08.2024 г.

# Адаптированная образовательная программа дошкольного образования

**для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)**

г. Новомичуринск

2024-2025 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **Общие положения** | 3 |
| **II** | **Целевой раздел** | 4 |
| 2.1. | Пояснительная записка | 6 |
| 2.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 13 |
| 2.3. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе |  |
| **III.** | **Содержательный раздел** | 16 |
| 3.1. | Образовательная деятельность обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка: Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие;  Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие. | 16 |
| 3.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации  Программы | 58 |
| 3.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями  дошкольников с ЗПР | 58 |
| 3.4. | Программа коррекционно-развивающей работы | 61 |
|  | **Рабочая программа воспитания** | 94 |
|  | **Пояснительная записка** | 94 |
| 1. **Целевой раздел**    1. Цели и задачи воспитания    2. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания | | 95 |
| 1. **Содержательный раздел**    1. Особенности реализации воспитательного процесса    2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания    3. Формы совместной деятельности в образовательной организации.    4. Организация предметно-пространственной среды.    5. Социальное партнерство | | 98 |
| 1. **Организационный раздел**    1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса    2. Нормативно-методическое обеспечение.    3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение пла- нируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ | | 106 |
| **IV.** | **Организационный раздел** | 108 |
| 4.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР | 108 |
| 4.2. | Организация развивающей предметно-пространственной  образовательной среды | 110 |
| 4.3. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность  методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 111 |
| 4.4. | Кадровые условия реализации Программы | 111 |
| 4.5. | Календарный план воспитательной работы | 112 |

## Общие положения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее - АОП ДО для обучающихся с ЗПР, Программа) МДОУ «Новомичуоинский детский сад №6» разработана в соответствии с:

* Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874;
* Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образова- ния, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 31, от 08.11.2022 г. № 955).

Содержание Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития включает разделы <соответствует п.5 ФАОП ДО>:

* + Целевой;
  + Содержательный;
  + Организационный.

В содержательный раздел АОП ДО входит Рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

АОП ДО включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Программа коррекционно-развивающей работы, Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

АОП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

## Целевой раздел Программы

#### Пояснительная записка

**Цель реализации Программы**: обеспечение условий для дошкольного образова- ния, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и до- школьного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. <п.10.1 - ФАОП ДО>

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, спо- собствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, фор- мирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы** <п.10.2 - ФАОП ДО>**:**

* реализация содержания АОП ДО;
* коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социаль- ного статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофи- зическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого по- тенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности, обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной дея- тельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индиви- дуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представите- лей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Принципы** <п.10.3 - ФАОП ДО>**:**

* + 1. Поддержка разнообразия детства.
    2. Сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.
    3. Позитивная социализация ребенка.
    4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педаго- гических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных ра- ботников ДОО) и обучающихся.
    5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, при- знание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
    6. Сотрудничество ДОО с семьей.
    7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор

образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в со- ответствии с возрастными особенностями обучающихся.

***Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР*** <п.10.3.5. - ФАОП ДО>**:**

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ре- бенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной ло- кализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуслов- ливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для по- строения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с пер- вичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психо- лого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педа- гогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, ква- лифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Ор- ганизации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в ком- плексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это пред- полагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учите- лей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, му- зыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицин- скими учреждениями.
5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соот- ношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской лично- сти, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельно- сти, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформиро- ваны пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на воз- растные нормативы развития, а с другой -выстраиваются как уровневые программы, ори- ентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, дея- тельности обучающихся с ЗПР.
6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развива- ющих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: пред- полагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картин- но-графических планов, технологических карт).
8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познава- тельная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерно- сти, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, воз- можные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и позна- вательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекцион- но-развивающей работы.
9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образова- тельное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.
10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реали- зации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные цен- ности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптиро- ванную образовательную программу. При этом за ДОО остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп, обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (за- конных представителей).
    1. **Планируемые результаты освоения Программы.** <п.10.4 - ФАОП ДО>

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров до- школьного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характе- ристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных дости- жений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

<[п. 10.4.5. ФОП ДО](https://supervip.1metodist.ru/%23/document/97/503026/dfasnm92zy/)>***:***

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекцион- ной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изу- ченному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориен- тиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетов возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы пелагических работников в

одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

*Целевые ориентиры освоения Программы*

*детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии.*

<п.10.4.5.2. - ФАОП ДО>

* + 1. Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и пре- одоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целена- правленной коррекционной работы:
* ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам с педагогическим работником и другими детьми, стремится к общению с педа- гогическим работником, подражает движениям и действиям, жестам и мимике, сотрудни- чает со педагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях, осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки са- мообслуживания;
* проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях, овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, "Почтовый ящик" - 4 основных формы), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: боль- шой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два-четыре цвета, ориентируется в количестве (один - много), выполняет дей- ствия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения;
* в плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию педагогического работника , связанную с конкретной ситуацией, способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков; понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; понимает некоторые грамматические формы слов (роди- тельный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции), ак- тивно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег), включается в диалог - отвечает на вопросы педагогического работника, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грам- матические, использование дополняющих паралингвистических средств), стремится по- вторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двустишия, рече- вое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;
* эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие "повторные" ритмы, проявляет интерес к изобразительным средствам, осваи- вает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии), может сосре- доточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать, рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям, сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);
* с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает); способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики; осваивает ко- ординированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубика- ми, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).
  + 1. Второй вариант:
* использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи педагогического работника;
* осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги, нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, исполь- зуя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недоста- точно продуктивны и результативны;
* осваивает предметно-игровые действия - по подражанию и с помощью педагогического работника сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоя- тельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;
* коммуникативная активность снижена, но по инициативе педагогического работника включается в сотрудничество, использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны, редко обращается с просьбой, включается в диалог, в совместную дея- тельность с другими детьми по своей инициативе не включается;
* ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, пытается объединять слова во фразы, но затруд- няется в словоизменении;
* интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со сто- роны педагогического работника;
* действуя практическим способом, соотносит 2-3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь педагогического работника;
* методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотнесению;
* ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки пе- дагогического работника, затрудняется в прыжках на одной ноге, не удерживает равнове- сие, стоя и в движении;
* мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован "пин- цетный захват", не любит играть с мозаикой, графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

*Целевые ориентиры освоения Программы*

*детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:* <п.10.4.5.3 - ФАОП ДО>

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (за- конных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педаго- гическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осу- ществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся тре- бованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различ- ным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с

незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

1. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педа- гогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. По- нимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений не- сложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предмет- но-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.
2. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих пред- метах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает ра- венство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядно- сти), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обо- значающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

1. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, пред- почитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобрази- тельные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музы- кальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выпол-

няет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инстру- ментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

1. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техни- ческая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

*Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.* <п.10.4.5.4 - ФАОП ДО>

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуатив- но-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизи- ровано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и ра- доваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотноше- ниях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила без- опасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, со- вершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную не- зависимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, гото- вится стать учеником.
2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предме- там и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельно- сти, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной дея- тельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в преде- лах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возмож- ностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения раз-

ных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают боль- шую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моде- лировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми опера- циями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской лите- ратуры, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

1. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

* способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основ- ными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
* способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
* проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художе- ственно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

* ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, про- являет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
* у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисова- ние, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
* использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий,

наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народ- ным творчеством.

1. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основ- ными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слу- хо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к вырази- тельным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преем- ственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требо- ваний к воспитанию ребенка в ДОО и в условиях семьи. <п.10.4.5.5 - ФАОП ДО>

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности до- школьного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых воз- можностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных дей- ствий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психоло- го-педагогический консилиум (далее - ППк) ДОО вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зави- симости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности кор- рекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образо- вательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, вы- работки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психоло- го-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы, обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам,

определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образова- тельные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организа- цию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познаватель- ной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, комму- никации и обучаемости. <п.10.4.5.6 - ФАОП ДО>

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп, обучающихся: <п.10.4.5.7 - ФАОП ДО>.

#### Характерные особенности

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Характерные особенности группы А | (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована феде- ральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ва- риант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.).  Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познаватель- ная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, по- верхностная, с признаками избирательности.  Организация и продуктивность мыслительной деятельности: само- регуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, не- устойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособ- ность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.  Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обста- новке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и лич- ностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициатив-  ной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами. |
| 2. Характерные особенности группы В | (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована феде- ральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.).  Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.  Организация и продуктивность мыслительной деятельности: само- регуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, не- устойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчи- востью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пре- сыщаемостью и когнитивными затруднениями.  Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенци- альной способности к пониманию правил коммуникации в учебной об- становке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство  адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.  Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения. |
| 3. Характерные особенности группы С | (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных обра- зовательных условий.  Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасаю- щая.  Организация и продуктивность мыслительной деятельности: само- регуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособ- ность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, ис- тощаемостью и быстрой пресыщаемостью.  Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвое- ние их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаи- модействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.  Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения |

* 1. **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.** Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной дея-

тельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятель- ности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматрива- ется оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы. <п.10.5.1 - ФАОП ДО>

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке*;* <п.10.5.2 - ФАОП ДО>
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточ- ного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
* не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ре- бенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут суще- ственно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индиви- дуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому це- левые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. <п.10.5.3 - ФАОП ДО>

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающих- ся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: <п.10.5.4 - ФАОП ДО>

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2. детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3. карты развития ребенка с ОВЗ;
4. различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

ДОО самостоятельного выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики. <п.10.5.5 - ФАОП ДО>

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе: <п.10.5.6 - ФАОП ДО>

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях совре- менного общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных ор- ганизационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образова- тельной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

* разнообразия вариантов развития, обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
* разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
* разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

1. представляет собой основу для развивающего управления программами до- школьного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошколь- ного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы ДО, обучающихся с ОВЗ на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы ДО в соответ- ствии с принципами и требованиями Стандарта. <п.10.5.7 - ФАОП ДО>

*Уровни системы оценки качества:* <п.10.5.8 - ФАОП ДО>

* диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуаль- ной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
* внутренняя оценка, самооценка ДОО;
* внешняя оценка ДОО, независимая профессиональная и общественная оценка.

*Задачи:* <п.10.5.9 - ФАОП ДО>

* + повышения качества реализации программы дошкольного образования;
  + реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
  + обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки каче- ства адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
  + задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятель- ности и перспектив развития ДОО;
  + создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим об- разованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптиро- ванной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические усло- вия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества об- разования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки яв- ляется уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив ДОО. <п.10.5.10 - ФАОП ДО>

*Система оценки качества дошкольного образования:*

* должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандар- том; соответствует <п.10.5.11 - ФАОП ДО>
* учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образо- ванием со стороны семьи ребенка;
* исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
* исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
* способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагоги- ческих работников, общества и государства;
* включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной дея- тельности в дошкольной образовательной организации;
* использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## Содержательный раздел Программы.

#### Образовательная деятельность обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка:

**Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие**. <п.34. - ФАОП ДО>

##### Образовательная деятельность с детьми третьего года жизни

***во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии*** <п. 34.3 - ФАОП ДО>

***Социально-коммуникативное развитие***. <п. 34.3.1 - ФАОП ДО>

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образова- тельной деятельности во взаимосвязи с квалифицированной коррекцией являются:

* развитие имитационных способностей, подражания;
* развитие эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работни- ком;
* развитие общения и сотрудничества ребенка с другими детьми;
* развитие совместной с педагогическим работником предметно-практической и игровой деятельности,
* развитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания;
* развитие понимания речи и стимуляция активной речи ребенка.

Необходимо создавать теплую эмоциональную атмосферу, вызывать положитель- ное эмоциональное отношение к ситуации пребывания в Организации, учитывать инди- видуальные особенности адаптации. На первых порах можно предложить гибкий режим посещения группы, приносить любимые игрушки, находиться.

Педагогический работник налаживает с ребенком эмоциональный контакт, предо- ставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство группы и режим дня.

Важная задача: преодоление отставания обучающихся с ЗПР в развитии и выведение их на уровень оптимальных возрастных возможностей. Важно установить эмоциональный контакт с ребенком, побуждать к визуальному контакту, формировать умение слушать педагогического работника, реагировать на обращение, выполнять простые инструкции, создавать условия для преодоления речевого и неречевого негативизма. Побуждать к речи в ситуациях общения, к обращению с просьбой «дай», указанию «вот». Если вербальное об- щение невозможно, используют средства невербальной коммуникации.

Важно развивать эмоциональное и ситуативно-деловое общение. Закреплять же- лание и готовность к совместной предметно-практической и предметно-игровой деятель- ности, расширяя ее диапазон в играх с элементами сюжета «Накормим куклу», «Построим дом»; использовать элементарные драматизации в играх с использованием малых фольк- лорных форм (песенок, потешек).

Учить подражать выразительным движениям и мимике педагогического работника, изображая мишку, зайку, птичку; понимать жесты и выразительные движения.

Формировать у обучающихся образ собственного «Я», учить узнавать себя в зеркале, на фотографиях.

Вызывать у обучающихся совместные эмоциональные переживания (радость, удивление) в подвижных играх, забавах, хороводах и музыкальных играх; учить привет- ствовать и прощаться с педагогическим работником и детьми группы; объединять обу- чающихся в пары и учить взаимодействовать в играх с одним предметом (покатать друг другу мяч, машинку, насыпать песок в одно ведерко). Объединять обучающихся в про- цессуальных играх и вводить элементы сюжета.

Педагогический работник целенаправленно формирует у ребенка культур- но-гигиенические навыки, учит проситься в туалет, одеваться и раздеваться, пользоваться столовыми приборами. При этом используются не только совместные действия ребенка и

педагогического работника, но и подражание действиям педагогического работника, вы- полнение по образцу с опорой на картинки; обучающихся знакомят с элементарными правилами безопасности жизнедеятельности.

Педагогический работник стимулирует обучающихся к самостоятельности в само- обслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться, помогает им), приучает к опрятности, знакомит с элементарными правилами этикета.

***Познавательное развитие*** <п.34.3.2 - ФАОП ДО>

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятель- ности во взаимосвязи с коррекционно-развивающей работой являются:

* развитие ориентировочно-исследовательской активности и познавательных способно- стей;
* развитие сенсорно-перцептивной деятельности и всех видов восприятия, формирование представлений о цвете, форме, величине;
* ознакомление с окружающим миром: с предметами быта, обихода, с явлениями природы (дождь, снег, ветер, жара), с ближайшим окружением ребенка;
* овладение орудийными и соотносящими предметными действиями, способность к по- иску решения в проблемной ситуации на уровне наглядно-действенного мышления.

В сенсорной сфере у обучающихся развивают зрительный гнозис, упражняют в узнавании предметов, игрушек и их изображений, их назывании. В процессе предмет- но-практической деятельности у обучающегося развивают:

* ориентировочную реакцию на новый предмет; практическую ориентировку в признаках и свойствах предметов на основе выполнения предметно-практических действий; способы предметных действий;
* умение выделять и узнавать предметы, а к 2-м годам - их изображения;
* зрительное сосредоточение;
* интерес к окружающим предметам и явлениям;
* целостность, константность, предметность и обобщенность восприятия.

Педагогические работники учат обучающихся практическому соотнесению пред- метов по форме, цвету, величине. Знакомят с объемными геометрическими телами и плоскостными и геометрическими фигурами в процессе предметно-практической дея- тельности. Учат понимать инструкции "Дай такой же", постепенно подводят к пониманию инструкций, содержащих словесные обозначения признаков цвета, формы, величины. У обучающихся развивают тактильно-двигательное восприятие, стереогноз (узнавание зна- комых предметов на ощупь), сомато-простанственный гнозис (локализация прикосновения в играх "Поймай зайку"), особое внимание уделяют развитию слухового и зрительного сосредоточения.

В сфере ознакомления с окружающим миром обучающихся знакомят с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и заня- тий; помогают освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей поощряют любознательность и ориентировочно-исследовательскую дея- тельность обучающихся, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами, как предметами быта, так и природного, бросового материала, специальных дидактические развивающих игрушек.

***Речевое развитие*** <п.34.3.3. - ФАОП ДО>

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются:

* + развитие понимания обращенной речи;
  + развитие экспрессивной речи в повседневном общении с окружающими;
  + развитие фонематических процессов, произносительной стороны речи, лек- сико-грамматического строя в специально организованных играх-занятиях.

Развивая импрессивную сторону речи, следует стремиться к тому, чтобы: ребенок вслушивался в речь педагогического работника, реагировал на обращение по имени; по- нимал и соотносил слово со знакомыми предметами обихода, игрушками, действиями, их признаками и свойствами; узнавал и показывал предметы по их названию; понимал эле- ментарные однословные, а затем двусловные инструкции. Пассивный глагольный словарь должен включать названия действий, совершаемых самим ребенком с игрушками, пред- метами быта, близкими людьми, животными.

В экспрессивной речи формируется простейшая лексика сначала на материале звукоподражаний и имеющихся лепетных слов. Важно учить употреблять слова, простые по слоговой структуре, названия родных людей, их имен, названия игрушек, их изобра- жений, названия предметов обихода, явлений природы, при этом допустимы искажения звукопроизносительной стороны.

Учат в импрессивной речи понимать, а в экспрессивной воспроизводить по подра- жанию двусоставные нераспространенные предложения; распространять фразу за счет звукоподражаний или освоенных коротких слов. Учить воспроизводить по подражанию предложения структуры субъект-предикат-объект. В плане развития фонетико-фонематических процессов учить вслушиваться в неречевые и речевые звуки, подражать им.

***Художественно-эстетическое развитие*** <п.34.3.4- ФАОП ДО>

Основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекци- онной работой являются:

* развитие у обучающихся эстетических чувств в отношении к окружающему миру;
* приобщение к изобразительным видам деятельности, развитие интереса к ним;
* приобщение к музыкальной культуре;
* коррекция недостатков эмоциональной сферы и поведения;
* развитие творческих способностей в процессе приобщения к театрализованной дея- тельности.

Ставятся следующие задачи:

* + 1. Привлекать внимание обучающихся к красивым вещам, красоте природы, про- изведениям искусства, поддерживать выражение эстетических переживаний ребенка.
    2. Познакомить обучающихся с лепкой, с пластическими материалами (глиной, те- стом, пластилином), учить выполнять с ними различные действия, знакомить с их свой- ствами. Развивать тактильно-двигательное восприятие. Учить приемам обследования предметов-образцов: ощупыванию, обведению контура пальчиком, учить соотносить го- товую поделку и образец. Привлекать внимание к лепным поделкам педагогического ра- ботника, обыгрывать их. Учить выполнять простейшие лепные поделки (колобок, баранка, колбаска) сначала совместно со педагогическим работником, а затем по наглядному об- разцу; учить техническим приемам лепки: раскатывать материал между ладонями прямыми и круговыми движениями, вдавливать, сплющивать. Учить пользоваться клеенками, сал- фетками. Побуждать называть предметы-образцы, поделки.
    3. Вызывать интерес к выполнению аппликаций. Знакомить с материалами, ин- струментами, правилами и приемами работы при их выполнении. Побуждать к обследо- ванию и называнию предмета-образца и его частей, привлекать к совместной со педаго- гическим работником деятельности по наклеиванию готовых деталей, соотносить предмет и его изображение - предметную аппликацию.
    4. Пробудить интерес к изобразительной деятельности, познакомить с бумагой и различными изобразительными средствами и простейшими изобразительными приемами: рисование пальчиком и ладошкой, нанесение цветовых пятен. Учить соотносить графиче- ские изображения с различными предметами и явлениями. Привлекать к обследованию предметов для определения их формы, величины, цвета, побуждать отражать в рисунке эти внешние признаки. Учить правильному захвату карандаша, стимулировать ритмические игры с карандашом и бумагой, учить выполнять свободные дугообразные, а также круго-

образные движения рукой. Учить изображать точки заданной яркости, располагать их с различной частотой, учить изображать вертикальные и горизонтальные линии, затем вести линию в разных направлениях. При этом целесообразно использовать приемы копирова- ния, обводки, рисования по опорам, рисования по ограниченной поверхности, произволь- ное рисование линий с игровой мотивацией, дорисовывание по опорным точкам, раскра- шивание листа без ограничения поверхности в разных направлениях.

#### Конструирование.

Формировать у обучающихся интерес к играм со строительным материалом. Раз- вивать способность к оперированию свойствами и пространственными признаками пред- метов, побуждать к конструированию. Сначала конструирование осуществляется в сов- местной деятельности по подражанию, а потом на основе предметного образца. При этом педагогический работник делает постройку, закрыв ее экраном, а затем предъявляет ре- бенку. Учить выполнять элементарные постройки из 3-4-х элементов, обыгрывать их, со- относить их с реальными объектами. Закреплять понимание названий элементов постройки (кубик, кирпичик), одно-двусоставных инструкций, выраженных глаголами в повели- тельном наклонении (поставь, возьми, отнеси).

**Музыку** органично включают в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать со звучащими предметами и инструментами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку в заданном темпе; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку. Раз- вивают ритмические способности, слухо-зрительно-моторную координацию в движениях под музыку.

В сфере приобщения обучающихся к театрализованной деятельности побуждают принимать посильное участие в инсценировках, режиссерских играх.

***Физическое развитие*** <п.34.3.5 - ФАОП ДО>

Основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекци- онной работой являются:

* укрепление здоровья обучающихся, становление ценностей здорового образа жизни;
* развитие различных видов двигательной активности;
* совершенствование психомоторики, общей и мелкой моторики;
* формирование навыков безопасного поведения.

Организуют правильный режим дня, приучают обучающихся к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности организуют про- странственную среду с соответствующим оборудованием - как внутри помещений Орга- низации, так и на внешней ее территории (горки, качели) для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, для развития ловкости, силы, координации.

Важно целенаправленно развивать праксис позы при имитации отдельных движе- ний педагогического работника (присесть, встать, поднять руки вверх). Нормализовать тонус мелких мышц; развивать моторику рук; совершенствовать хватательные движения, учить захватывать большие предметы двумя руками, а маленькие - одной рукой, закреплять различные способы хватания: кулаком, щепотью, подводить к «пинцетному» захвату мел- ких предметов. При выполнении соотносящих действий в дидактических играх развивать точность движений рук, глазомер, согласованность движений обеих рук, зритель- но-моторную координацию.

Развивают динамический праксис: учат выполнять серию движений по подражанию (в плане общей и мелкой моторики). Важно развивать навыки застегивания (пуговиц, кнопок, липучек) и действий со шнуровками. Учить элементарным выразительным дви- жениям руками в пальчиковых играх - драматизациях. Упражнять в выполнении действий с

предметами, ориентируясь на показ и словесную инструкцию.

Проводить подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двига- тельной активности, развивать ловкость, координацию движений, правильную осанку.

В сфере формирования навыков безопасного поведения важно создать в Органи- зации безопасную среду, а также предостерегать обучающихся от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет по- давления детской активности и препятствования деятельному познанию окружающего мира.

##### Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР:

<п.34.4 - ФАОП ДО>

***Социально-коммуникативное развитие*** <п.34.4.1 - ФАОП ДО>

*в соответствии со Стандартом направлено на:*

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
* развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим ра- ботником;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в раз- личных видах деятельности;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обу- чающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ре- бенок в семье и сообществе;
2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
3. Формирование основ безопасного поведения.

*Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое вос- питание. Ребенок в семье и сообществе»:*

|  |  |
| --- | --- |
| Общие задачи раздела | Задачи, актуальные для работы  с детьми с ЗПР |
| * развивать общение и игровую деятель- ность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ре- бенка на основе сотрудничества с педаго- гическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в   игровой деятельности; развивать коммуни- кативные способности обучающихся;   * приобщать к элементарным общеприня- тым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работ- | * обеспечивать адаптивную среду образо- вания, способствующую освоению образо- вательной программы детьми с ЗПР; * формировать и поддерживать положи- тельную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях; * формировать мотивационо-потребност ный, когнитивно-интеллектуальный, дея- тельностный компоненты культуры соци- альных отношений; |

|  |  |
| --- | --- |
| ником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучаю- щихся друг с другом в разных видах дея- тельности;   * формировать основы нравственной культуры; * формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формиро- вать идентификацию обучающихся с чле- нами семьи, другими детьми и педагогиче- ским работником, способствовать развитию патриотических чувств; * формировать готовность к усвоению со- циокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуа- ции развития обучающихся. | * способствовать становлению произволь- ности (самостоятельности, целенаправлен- ности и саморегуляции) собственных дей- ствий и поведения ребенка. * *Содержание социально коммуникативного развития направлено на:* * поддержку спонтанной игры обучаю- щихся, ее обогащение, обеспечение игро- вого времени и пространства; * развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, * развитие общения и адекватного взаимо- действия ребенка с педагогическим работ- ником и другими детьми; * развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готов- ности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межлич- ностных отношений; * формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные; * формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. * В зависимости от возрастных и индиви- дуальных особенностей, особых потребно- стей и возможностей здоровья обучающих- ся, указанное содержание дифференциру- ется. |

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)** <п.34.4.1.1 - ФАОП ДО>

* 1. Развитие общения и игровой деятельности. Ребенок стремится к вербальному общению со педагогическим работником, активно сотрудничает в быту, в предмет- но-практической деятельности. Откликается на игру, предложенную ему педагогическим работником, подражая его действиям. Проявляет интерес к игровым действиям других детей. Пытается самостоятельно использовать предметы-заместители, но чаще прибегает к помощи педагогического работника. Начинает осваивать ролевые действия в рамках предложенной педагогическим работником роли. От процессуальной игры переходит к предметно-игровым действиям.
  2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотно- шения с обучающимися и педагогическими работниками. Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния педагогических работников и обучающихся (радость, печаль, гнев): радуется, когда педагогический работник ласково разговаривает, дает игрушку. Ре- агирует на интонации педагогического работника, огорчается, когда педагогический ра- ботник сердится, когда другой ребенок толкает или отнимает игрушку. Не всегда соблю-

дает элементарные нормы и правила поведения (нельзя драться, отбирать игрушку, тол- каться, говорить плохие слова). В большей степени требуется контроль со стороны вос- питателя. Для выполнения правил поведения требуются напоминания, организация дея- тельности (выполнить поручение, убрать в шкаф свою одежду). В быту, режимных мо- ментах, в игровых ситуациях начинает проявлять стремление к самостоятельности («Я сам»).

* 1. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Знает свое имя, возраст, пол, части тела и органы чувств, но не уверен в необходимости соблюдать их гигиену. Осознает свою половую принадлежность. Знает свой статус в семье, имена ро- дителей (законных представителей) близких родственников, но путается в родственных связях членов семьи. Дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я сильный»), нередко завышая свою самооценку или наоборот - занижая («Я еще маленький»).

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)** <п.34.4.1.2 - ФАОП ДО>

1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям педа- гогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодей- ствию с другими детьми.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотно- шения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным). Уста- навливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.
3. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные тендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и Организации. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет ребенок с родителями (законным представителям). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)** <п.34.4.1.3 - ФАОП ДО>

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает иг- рушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о

распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возму- титься несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художе- ственно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваи- вает различные роли.

1. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотно- шения с обучающими и педагогическим работниками. Доброжелательно относится к дру- гим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ре- бенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радост ь, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализи- ровать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и изви- няться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.
2. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внут- ренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обу- чающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные тен- дерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с по- мощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представ- ление о том, что он является гражданином России.

**Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)** <п.34.4.1.4 - ФАОП ДО>

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуатив- но-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание лите- ратурных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать иг- ровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремиться договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль вырази- тельная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил дру- гими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).
2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучаю- щимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.
3. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных

обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о не- которых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, прояв- ляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми кон- струкциями и некоторыми научными терминами.

*Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»*

|  |  |
| --- | --- |
| Общие задачи раздела | Задачи, актуальные для работы  с детьми с ЗПР |
| * формировать первичные трудовые уме- ния и навыки: формировать интерес и спо- собность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслу-   живанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять ини- циативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством пе- дагогического работника;   * воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой дея- тельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивиду- альных, групповых и коллективных формах труда; * формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучаю- щихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готов- ность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в инте- ресах человека, семьи, общества; * развитие социального интеллекта на ос- нове разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации; * формирование представлений о социо- культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организаций труда и отдыха   людей. | * формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; * формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целена- правленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные   формы и виды труда;   * формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чув- ства принадлежности к своей семье и к со- обществу обучающихся и педагогических работников в организации. * В зависимости от возрастных и индиви- дуальных особенностей, особых потребно- стей и возможностей здоровья обучающих- ся, указанное содержание дифференциру- ется. |

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)** <п.34.4.1.5 - ФАОП ДО>

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью педагогиче- ского работника одевается и раздевается в определенной последовательности, складывает и вешает одежду (в некоторых случаях при небольшой помощи педагогического работника). Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе с помощью пе- дагогического работника, активно включается в выполняемые педагогическим работником бытовые действия. Может действовать с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, сов- ком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке; стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных элементарных трудовых действий по уходу за растениями в уголке природы и на участке.
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Способен удерживать в сознании цель, поставленную педагогическим работником, следовать ей, вычленять результат. Испытывает удовольствие от процесса труда. Радуется полученному результату трудовых усилий, гордится собой. Все чаще проявляет самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, однако качество полученного результата оценивает с помощью педагогического работника.
3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Положительно относится и труду педагоги- ческих работников. Знает некоторые профессии (врач, воспитатель, продавец, повар, во- енный) и их атрибуты. Переносит свои представления в игру. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работником, хочет быть похожим на них.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)** <п.34.4.1.6 - ФАОП ДО>

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью педагогиче- ского работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться);

складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью педагогического работника замечает непорядок во внешнем виде и самостоя- тельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной ини- циативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с тендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем педагоги- ческого работника поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выпол- няет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить ре- зультат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых про- цессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

1. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, пре- одолению препятствий. При небольшой помощи педагогического работника ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.
2. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд педагогических работников как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удо- влетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных дей- ствиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать пе- дагогическим работником, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуа- тивно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечат- лений, легко изменяет свои планы.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)** <п.34.4.1.7 - ФАОП ДО>

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно

одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет непо- рядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагоги- ческого работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных ви- дов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными за- кономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной дея- тельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку при- роды.

1. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными тендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С по- мощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его ре- зультат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.
2. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

**Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)** <п.34.4.1.8 - ФАОП ДО>

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет непорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стре- мится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, от- бирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой дея- тельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обя- занности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических ра- ботников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллек- тивной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолю- бие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.
3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта.

Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями рас- тений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей лю- дей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые про- цессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные пред- ставление о культурных традициях труда и отдыха.

*«Формирование навыков безопасного поведения»*

|  |  |
| --- | --- |
| Общие задачи раздела | Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР |
| * формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них; * приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм без-   опасного поведения в интересах человека, семьи, общества;   * передача детям знаний о правилах без- опасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного   средства;   * формирование осторожного и осмот- рительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям. | * развитие социального интеллекта, свя- занного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения; * развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и по- ведения, связанных с проявлением актив- ности. * развитие социального интеллекта, свя- занного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения; * развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и по- ведения, связанных с проявлением актив- ности. |

***Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)*** <п.34.4.1.9 - ФАОП ДО>

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет несистематизированные пред- ставления об опасных и неопасных ситуациях, главным образом бытовых (горячая вода, огонь, острые предметы), некоторых природных явлений - гроза. Осознает опасность си- туации благодаря напоминанию и предостережению со стороны педагогического работ- ника, но не всегда выделяет ее источник. Различает некоторые опасные и неопасные си- туации для своего здоровья, называет их. При напоминании педагогического работника проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Ситуативно, при напоминании педагогического работника или обучении дру- гого ребенка, проявляет заботу о своем здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Имеет представления, что следует одеваться по погоде и в связи с сезонными изменениями (панама, резиновые сапоги, ва- режки, шарф, капюшон). Обращает внимание на свое самочувствие и появление признаков недомогания. Соблюдает правила безопасного поведения в помещении и на улице, ком- ментируя их от лица педагогического работника. Демонстрирует навыки личной гигиены (с помощью педагогического работника закатывает рукава, моет руки после прогулки, игр и другой деятельности, туалета; при помощи педагогического работника умывает лицо и вытирается). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил без-

опасного поведения в природе.

1. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Ребенок демонстрирует недостаточные представления о правилах поведения на улице при переходе дорог, однако может вклю- читься в беседу о значимости этих правил. Различает специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная машина), знает об их назначении. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и некоторых способах безопасного поведения:

а) различает проезжую и пешеходную (тротуар) часть дороги;

б) знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги;

в) знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов;

г) знает о необходимости быть на улице рядом со педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, под- земному переходу).

Знает о правилах поведения в качестве пассажира (в транспорт заходить вместе со педагогическим работником; не толкаться, не кричать; заняв место пассажира, вести себя спокойно, не высовываться в открытое окошко, не бросать мусор).

1. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Может поддерживать беседу о потенциальной опасности или неопасности жизненных ситуаций и припомнить случаи осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающей природы ситуациям. Знает и демонстрирует безопасное взаимодействие с растениями и животными в природе; обращается за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. Пытается объяснить другому ребенку необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и вниматель- ного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водо- емы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работ- ника).

***Средняя группа (от 4 до 5 лет)*** <п.34.4.1.10 - ФАОП ДО>

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и не- опасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной си- туации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опас- ности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Соблюдает правила безопасного по- ведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.
3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеход- ную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает

правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Обучающиеся». Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

1. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демон- стрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объ- яснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не хо- дить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

***Старшая группа (от 5 до 6 лет)*** <п.34.4.1.11 - ФАОП ДО>

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера те- лефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференци- рованно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и при- вести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость еже- дневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать со- стояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения дви- жения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.
3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах до- рожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: ука- зывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых си- туациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.
4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт,

неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бе- режное отношение к растениям и животным.

***Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)*** <п.34.4.1.12 - ФАОП ДО>

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситу- ациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стан- дартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторож- ного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной про- граммы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятель- ность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, па- дений. Рассказывает другим детям о соблюдения правил безопасного поведения в стан- дартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здо- ровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника спосо- бен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физиче- ских упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим де- тям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила без- опасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных пере- грузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.
3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количе- ство транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; сля- коть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (по- движные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роли- ках, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходи- мость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила пове- дения в общественном транспорте.
4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосто- рожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бе- режного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, га- зонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользо- ваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохра- нения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенци- ально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

***Познавательное развитие*** <п.34.4.2 - ФАОП ДО>

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обуча- ющихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

* + сенсорное развитие;
  + развитие познавательно-исследовательской деятельности;
  + формирование элементарных математических представлений;
  + формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

|  |  |
| --- | --- |
| Общие задачи раздела | Задачи, актуальные для работы  с детьми с ЗПР |
| * сенсорное развитие: формировать пред- ставления о форме, цвете, размере и спосо- бах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсор- ную культуру; * развитие познавательно-исследовательс- кой, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в раз- личных видах деятельности; развивать по- знавательно-исследовательскую (исследо- вание объектов окружающего мира и экс- периментирование с ними) деятельность; * формирование элементарных содержа- тельных представлений: о свойствах и от- ношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количе- стве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); форми-   ровать первичные математические пред- | * развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами; * формирование системы умственных дей- ствий, повышающих эффективность образо- вательной деятельности; * формирование мотивационно-потребност- ного, когнитивно-интеллектуального, дея- тельностного компонентов познания; * развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка; * развитие познавательной активности, лю- бознательности; * формирование предпосылок учебной дея- тельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| ставления;   * формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать пер- вичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самосто- ятельности в проектной и познавательной   деятельностях. |  |

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)** <п.34.4.2.1 - ФАОП ДО>

1. Сенсорное развитие. Действует с предметами по образцу педагогического ра- ботника. Узнает и самостоятельно или при небольшой помощи педагогического работника находит основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотне- сения по этим признакам. Действует с предметами, используя метод целенаправленных проб и практического примеривания. Освоено умение пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), понимает и находит: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Некоторые цвета и фигуры называет сам. Проявляет интерес к играм и ма- териалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскла- дывать.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познава- тельный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он та- кой? Почему? Зачем?). Доступны задания на уровне наглядно-образного мышления, соот- ветствующие возрасту. Справляется с решением наглядных задач путем предмет- но-практических соотносящих и орудийных действий. В процессе совместной предметной деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (характер по- верхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Сам совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зри- тельного соотнесения) и практические действия: погладить, сжать, смять, намочить, раз- резать, насыпать.
3. Формирование элементарных математических представлений. Математические действия с предметами, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации и помощи со стороны педагогического работника. Ориентируется в понятиях один-много. Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы). Составляет при помощи педагогического работника группы из одно- родных предметов и выделяет один предмет из группы. Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Понимает конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же. Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предме- тов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большего. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму на основе практического примеривания. Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска). Понимает смысл слов: утро - вечер, день - ночь, связывает части суток с режимными моментами.
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Развиты пред- ставления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь), о диких и до- машних животных, некоторых особенностях их образа жизни, понимает, что животные живые. Различает растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер), знает их названия. Умеет выделять части растения (лист, цветок). Знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, вода, тепло. Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства по отно- шению к домашним животным. Накоплены впечатления о ярких сезонных изменениях в

природе. Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы. Сформиро- ваны первичные представления о себе, своей семье, других людях. Узнает свою дошколь- ную образовательную организацию, группу, своих воспитателей, их помощников. Пони- мает, где в Организации хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Раз- вивается познавательное и эмоциональное воображение. Нравится рассматривать картин- ки-нелепицы, благодаря которым более свободно рассуждает о признаках и явлениях окружающего мира, понимает некоторые причинно-следственные связи (зимой не растут цветы, потому что холодно).

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)** <п.34.4.2.2 - ФАОП ДО>

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериаци- онный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (боль- шой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предмет- но-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет прин- цип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познава- тельный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоя- тельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Опре- деляет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.
3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из ка- ких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?" Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приме- ривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет пред- ставления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых обще- ственных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты при- роды и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает ча- сти растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по

существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)** <п.34.4.2.3 - ФАОП ДО>

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, от- тенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, ис- пользуемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классифи- кацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанав- ливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок сле- дования, преобразование, пространственные изменения.
3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчи- тывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя спосо- бами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контраст- ные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем нало- жения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представи- телей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные пред- ставления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, госу- дарственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть ин- терес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: де- ревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки от- личия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных

изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объ- ектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде худо- жественных образов.

**Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)** <п.34.4.2.4 - ФАОП ДО>

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматиче- ских цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных гео- метрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспри- нимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагатель- ных (длиннее - самый длинный).
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отра- жает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаклю- чения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать ре- зультаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные зна- ния.
3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (об- ратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сло- жение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величи- ны: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, по- верхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название те- кущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

1. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых соци- альных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементар- ные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида

(расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представ- ления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков при- способления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пу- стыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогиче- ского работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на ос- нове существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, раз- множаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явле- ниями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, от- вечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

***Речевое развитие*** <п.34.4.3 - ФАОП ДО> *включает:*

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи,
* фонематического слуха.
* еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, пони- мание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Основные разделы:*

* + развитие речи;
  + приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

* организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
* развитие речевой деятельности;
* развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
* формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интел-
* лектуального компонентов речевой и читательской культуры;
* формирование предпосылок грамотности.

|  |  |
| --- | --- |
| Общие задачи раздела | Задачи, актуальные для работы  с детьми с ЗПР |
| * развитие речевого общения с педагоги- ческим работником и другими детьми: спо- собствовать овладению речью как сред- ством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими   детьми; | * формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сен- сорных компонентов; * развитие речевой мотивации, формиро- вание способов ориентировочных действий в языковом материале; * развитие речи во взаимосвязи с развитием |

|  |  |
| --- | --- |
| * развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприя- тия; фонетико-фонематической, лексиче- ской, грамматической сторон речи; * формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога; * практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной куль- туры речи; * создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых выска-   зываний. | мыслительной деятельности;   * формирование культуры речи; * формирование звуковой аналити-   ко-синтетической активности как предпо- сылки к обучению грамоте. |

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уро- вень речевого развития ребенка.

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)** <п.34.4.3.1 - ФАОП ДО>

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Использует основные речевые формы речевого этикета («здравствуйте», «до свидания», «спасибо») как в общении со педагогическим работником, так и с другими детьми. В игровой деятельности педагогический работник использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и детьми (отвечает на вопросы и задает их, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).
2. Развитие всех компонентов устной речи:

лексическая сторона речи: владеет бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие действия, предметы и признаки, однако допускает ошибки в названиях признаков предметов (цвет, размер, форма). Осваивает: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, по- ставить стулья); названия некоторых качеств и свойств предметов. В процессе совместной исследовательской деятельности со педагогическим работником может называть свойства и качества предметов. Использует слова и выражения, отражающие нравственные пред- ставления (добрый, злой, вежливый, грубый). Проявляет интерес к словотворчеству и иг- рам на словотворчество с педагогическим работником. Понимает значение некоторых обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные;

грамматический строй речи: способен к грамматическому оформлению вырази- тельных и эмоциональных средств устной речи на уровне простых распространенных предложений. Использует в речи простые и распространенные предложения несложных моделей. Словообразовательные и словоизменительные умения формируются. Может со- гласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно ис- пользовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числах. При этом возможны затруднения в употреблении грамматических форм слов в сложных предложениях, допускает ошибки в употреблении предлогов, пропускает союзы и союзные слова. Может устанавливать причинно-следственные связи и отражать их в речи; фонетико-фонематическая сторона речи: уровень слухового восприятия обращен-

ной речи позволяет выполнять поручения, сказанные голосом нормальной громкости и шепотом на увеличивающемся расстоянии. Различает речевые и неречевые звуки. Диф- ференцирует на слух глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные, но могут иметь место трудности в произношении некоторых звуков: пропуски, замены или искажения. Доста-

точно четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Воспроиз- водит ритм, звуковой и слоговой образ слова, но может допускать единичные ошибки, особенно, при стечении согласных, пропускает или уподобляет их. С удовольствием включается в игры, развивающие произносительную сторону речи. Выразительно читает стихи;

связная речь (диалогическая и монологическая): свободно выражает свои потреб- ности и интересы с помощью диалогической речи. Участвует в беседе, понятно для слу- шателей отвечает на вопросы и задает их. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывает хорошо знако- мые сказки. При пересказе передает только основную мысль, дополнительную информа- цию опускает. С опорой на вопросы педагогического работника составляет описательный рассказ о знакомой игрушке. Передает впечатления и события из личного опыта, но вы- сказывания недостаточно цельные и связные;

практическое овладение нормами речи. Может с интересом разговаривать с педа- гогическим работником на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах, и их покупке и продаже в игре в магазин). Владеет элементарными правилами речевого этикета: не пере- бивает педагогического работника, вежливо обращается к нему, без напоминания педаго- гического работника здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста". Речь выполняет регулирующую и частично планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами. Ребенок интересуется, как правильно называется предмет и как произносится трудное слово. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?). Комментирует свои движения и действия. Может подвести им итог.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет):** <п.34.4.3.2 - ФАОП ДО>

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к дея- тельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.
2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференци- рованно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, ма- териал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных при- знаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и вы- ражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);

грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи вре- менных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существи- тельных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причин- но-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;

произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам

звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства ин- тонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;

связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потреб- ности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое ли- тературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Само- стоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рас- сказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой по- мощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может са- мостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;

практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; боль- шое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разгова- ривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и плани- рующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)** <п.34.4.3.3 - ФАОП ДО>

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к дея- тельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности исполь- зует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.
2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих назва- ния профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характери- стики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленова- то-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Упо- требляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Ис- пользует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление непра-

вильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно ис- пользует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Про- изводит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, ак- тивен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроиз- водить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно вос- принимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор харак- теризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброже- лательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании зага- док;

практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежли- вого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказы- вает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

**Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)** <п.34.4.3.4 - ФАОП ДО>

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим ра- ботником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и са- мостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает во- просы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности исполь- зует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно сле- дует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим ра- ботником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует раз- нообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.
2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, лет- няя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления.

Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Исполь- зует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - не- скромный, честный - лживый);

грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических кон- струкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление непра- вильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамма- тически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и нескло- няемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказыва- ния самостоятельно;

произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стече- нием согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помо- щью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, опре- деляет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - со- гласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количе- ство и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным ко- личеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и моноло- гической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно вос- производя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выра- зительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: ме- тафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять ло- гику описательного рассказа;

использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествователь- ные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении во-

просов, связанных с событиями. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в сов- местном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет ини- циативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспе- риментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и ис- пользует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может расска- зать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

***Ознакомление с художественной литературой*** <п.34.4.4 - ФАОП ДО>

Основная задача в соответствии со Стандартом направления «Ознакомление с ху- дожественной литературой»: знакомство с книжной культурой, детской литературой, по- нимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

|  |  |
| --- | --- |
| Общие задачи раздела | Задачи, актуальные для работы  с детьми с ЗПР |
| * формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия лите- ратурных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения пред- ставлений ребенка о мире; * развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов; * приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: озна- комление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений разли- чать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обу-   чающихся с художественной литературой. | * создание условий для овладения литера- турной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и спо- собов самовыражения и понимания. |

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)** <п.34.4.4 .1- ФАОП ДО>

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к слушанию литературных произведений. Вступает в диалог с педагогическим работником по поводу прочитанного, отвечает на вопросы, может припомнить случаи из своего опыта. Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и ситуациям, соотносимым с личным опытом. Имеет элемен- тарные гигиенические навыки, необходимые для работы с книгой и проявления уважения к ней.
2. Развитие литературной речи. Эмоционально откликается на прочитанное, рас- сказывает о нем. С помощью педагогического работника дифференцированно использует средства эмоциональной речи. В основном, делает это в игровой форме. Может продолжить

начало потешек, стихов, образных выражений, заданных педагогическим работником, из знакомых литературных произведений. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций.

1. Приобщение к словесному искусству; развитие художественного восприятия, эстетического вкуса. С помощью педагогического работника называет тематически раз- нообразные произведения. Запоминает прочитанное и недолгое время удерживает инфор- мацию о содержании произведения в памяти. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь не забыть и точно воспроизвести их содержание и ритм, передать свои пережи- вания голосом, мимикой. Участвует в играх-драматизациях. Умеет слушать художествен- ное произведение с устойчивым интересом (3-5 мин). Запоминает прочитанное содержание произведения. Получает удовольствие от ритма стихотворений, повторов в сказках. Есть любимые книжки.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)** <п.34.4.4.2 - ФАОП ДО>

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Понимает, что значит "читать книги" и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходя- щим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориента- циями (добро, красота, правда). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог с педагогическим работником и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).
2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.
3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о при- роде», «о животных», «о детях». Умеет слушать художественное произведение с устойчи- вым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании про- изведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)** <п.34.4.4.3 - ФАОП ДО>

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного педагогическим ра- ботником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется че- ловеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, ко- торый проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации ге- роев.
2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или тор-

жественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празд- нике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоци- ональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

1. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в те- чение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллектив- ного чтения книг.

**Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)** <п.34.4.4.4 - ФАОП ДО>

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного пе- дагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образ- ность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной лите- ратуры. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.
2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или тор- жественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситу- ации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитате- лем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагоги- ческим работником).
3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литера- турных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет ин- терес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от про- цесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к собы- тию в описательном и повествовательном монологе.

***Художественно-эстетическое развитие*** <п.34.4.5 - ФАОП ДО>

*Задачи:*

* формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эсте-

тического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искус- ства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

* развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
* развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

*Направления художественно-эстетического развития:*

* + «Художественное творчество»;
  + «Музыкальная деятельность»;
  + «Конструктивно-модельная деятельность».

#### Художественное творчество

|  |  |
| --- | --- |
| Общие задачи раздела | Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР |
| Развитие продуктивной деятельности обу- чающихся:   * развитие изобразительных видов дея- тельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).   Развитие детского творчества:   * поддержка инициативы и самостоятель- ности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструи- рования. | * формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах   деятельности;   * развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности; * развитие художественного вкуса; * развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности; * становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способ- ностей; * развитие предпосылок ценност-   но-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;   * формирование основ художествен-   но-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искус- стве и его жанрах;   * развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художествен- ных произведений; * формирование представлений о художе- ственной культуре малой родины и Отече- ства, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры раз- ных стран и народов мира. |

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребно- стей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание, дифференцируется.

#### Приобщение к изобразительному искусству:

формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)** <п.34.4.5.1 - ФАОП ДО>

1. Приобщение к изобразительному искусству. Замечает произведения искусства в

повседневной жизни и проявляет положительный эмоциональный отклик. Замечает от- дельные средства выразительности и может кратко о них рассказать, дает эстетические оценки. Проявляет интерес и воспроизводит отдельные элементы декоративного рисова- ния, лепки и аппликации, подражая технике народных мастеров.

1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, апплика- ция, художественный труд). В рисовании, аппликации, лепке изображает простые в изоб- разительном плане предметы и явления, создает обобщенный образ предмета (дом, дерево), создает несложные декоративные изображения, сохраняя ритм, подбирает цвет. Выполняет предметное изображение, главное изображение располагает в центре листа, появляется стремление к детализации предметов, но это не всегда получается. Компенсирует трудно- сти изобразительной деятельности игровыми действиями и речью. Обращает внимание на цвет предмета и в основном соотносит цвет с изображаемым предметом. В процессе изобразительной деятельности испытывает положительные эмоции. Стремится правильно пользоваться инструментами (кистью, карандашом) и художественными материалами (гуашью, фломастерами, цветными карандашами). Демонстрирует умение ритмично наносить штрихи, мазки, линии, пятна. На бумаге разной формы создает композиции из готовых геометрических форм и природных материалов. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации передает характерные признаки предмета: очертания формы, цвет, величину, ориентируясь на реакцию педагогического работника. Соблюдает последова- тельность действий при выполнении лепки и аппликации.
2. Развитие детского творчества. Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью, понимает красоту окружающих предметов. Экспериментирует с изобра- зительными, пластическими и конструктивными материалами. Обращает внимание на красоту окружающих предметов, ориентируясь на реакцию педагогического работника, в результате - отражает образы окружающего мира (овощи, фрукты, деревья, игрушки), яв- ления природы (дождь, снегопад, листопад). Эмоционально откликается на красоту при- роды, иллюстрации, предметы быта. При заинтересовывающем участии педагогического работника рассматривает иллюстрации, предметы быта.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)** <п.34.4.5.2 - ФАОП ДО>

1. Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведе- ниям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои ху- дожественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.
2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, апплика- ция, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вы- зывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации ра- бочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по пра- вилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью педа- гогического работника может определить причины допущенных ошибок. Способен со- гласовывать содержание совместной работы с другими детьми и действовать в соответ- ствии с намеченным планом.
3. Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изоб- ражать то, что интересно, отражая при этом в продуктивной деятельности образы окру- жающего мира, явления природы (дождь, снегопад), образы по следам восприятия худо-

жественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке педагогического работника реализовывать их в процессе изобразительной де- ятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)** <п.34.4.5.3 - ФАОП ДО>

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоратив- но-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гор- дится их мастерством.
2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, апплика- ция, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные осо- бенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, исполь- зуя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.
3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнооб- разными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадици- онных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.

**Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)** <п.34.4.5.4 - ФАОП ДО>

1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, апплика- ция, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и до- биться результата.
2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует по- лученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.
3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоратив- но-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной

росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гор- дится их мастерством.

#### Конструктивно-модельная деятельность

**Общие задачи:**

* развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
* приобщать к конструированию;
* подводить обучающихся к анализу созданных построек;
* развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
* учить обучающихся обыгрывать постройки;
* воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):** <п.34.4.5.5 - ФАОП ДО> Самостоятельная творческая деятельность. Различает, называет и использует ос-

новные строительные материалы. Выполняет конструкцию из строительного материала по собственному плану и плану, предложенному педагогическим работником, используя по- лученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание). Изменяет кон- струкции, заменяя детали другими или надстраивая их в высоту, длину. В постройках ис- пользует детали разной формы и цвета. Самостоятельно обыгрывает постройки, испытывая яркие положительные эмоции.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет):** <п.34.4.5.6 - ФАОП ДО> Самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные де-

тали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанав- ливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее ос- новные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает простран- ственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов, колеса). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет эле- ментарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совме- щая стороны и углы (открытки, флажки). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет):** <п.34.4.5.7 - ФАОП ДО>

Самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, маке- тах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали кон- струкций. Использует графические образы для фиксирования результатов анализа по- стройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пла- стины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать кол- лективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетво- рение от полученного результата, стремится продолжить работу.

**Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):** <п.34.4.5.8 - ФАОП ДО> Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные

и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (го- род, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксирования результатов конструктив- но-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обя- занности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

#### Музыкальная деятельность

**Общие задачи:**

Развитие музыкально-художественной деятельности:

* + развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инстру- ментах;
  + формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
  + развитие музыкально-ритмических способностей. Приобщение к музыкальному искусству:
  + формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о му- зыкальном искусстве и его жанрах;
  + развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произве- дений музыкального искусства;
  + поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различ- ных видах музыкальной деятельности;
  + формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):** <п.34.4.5 .9- ФАОП ДО>

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Проявляет устойчивый ин- терес ко всем видам детской музыкальной деятельности. Эмоционально реагирует на раз- личные характеры музыкальных образов. Доступно различение некоторых свойств музы- кального звука (высоко - низко, громко - тихо). Понимание простейших связей музыкаль- ного образа и средств выразительности (медведь - низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая - грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку. Владеет простейшими слуховыми и ритмическими представлениями (направление движения, сила, окраска и протяженность звуков). Инто- нирует несложные фразы, попевки и мелодии голосом. Выражает свои переживания по- средством имитационно-подражательных образов (зайки, мышки, птички) и танцевальных движений (ходьба, бег, хлопки, притопы, «пружинки»). Использует тембровые возможно- сти различных инструментов, связывая их с образными характеристиками. Согласует свои действия с действиями других обучающихся, радуясь общению в процессе всех видов коллективной музыкальной деятельности.
2. Приобщение к музыкальному искусству. Имеет первичные представления о том, что музыка выражает эмоции и настроение человека. Эмоционально отзывается на «изоб- разительные» образы. С помощью педагогического работника интерпретирует характер музыкальных образов, выразительные средства музыки. Имеет представления о том, что музыка выражает эмоции, настроение и характер человека, элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука. Понимает «начение» музыкального образа (например, это лошадка). Знает и может назвать простейшие танцы, узнать и воспроизвести

элементарные партии для детских музыкальных инструментов. Знает о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приемами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений и может участвовать в беседе с педагогическим работником на эту тему.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет):** <п.34.4.5.10 - ФАОП ДО>

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музы- кальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бегает, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполни- тельские навыки пения, движения и музицирования.
2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес и по- требность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Пони- мает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов - цвета, картинок. Дает (себе и дру- гим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной дея- тельности.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет):** <п.34.4.5.11 - ФАОП ДО>

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской дея- тельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интони- ровать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыха- нием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраи- ваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизи- рует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнитель- ских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персо- нажа).
2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполни- тельских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее вы- разительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

**Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):** <п.34.4.5.12 - ФАОП ДО>

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инстру- ментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музи-

цировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «пере- менный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продук- тивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористи- ческие свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

1. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обла- дает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет ис- полнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, рас- крывая богатство внутреннего мира.

***Физическое развитие*** <п.34.4.6 - ФАОП ДО>

Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физи- ческих качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, коорди- нации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не нано- сящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправлен- ности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**Цели, задачи и содержание** представлены разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

##### «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»:

|  |  |
| --- | --- |
| Общие задачи раздела | Задачи, актуальные для работы  с детьми с ЗПР |
| * сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального бла- гополучия; повышение умственной и физи- ческой работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способ- ствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других си- стем организма; * воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; со- | * обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и   других особенностей (в том числе, ограни- ченных возможностей здоровья);   * оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении   физического и психического здоровья их обучающихся. |

|  |  |
| --- | --- |
| действие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;   * формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здо- рового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания. |  |

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):** <п.34.4.6.1 - ФАОП ДО>

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Осваивает движения, связанные с укреплением здоровья, следуя демонстрации и ин- струкциям педагогического работника. С интересом осваивает приемы здоровьесбереже- ния. Различает, что значит быть здоровым или нездоровым. Сообщает о своем недомогании педагогическому работнику. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Испытывает потребность в со- блюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни: просится в туалет, са- мостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук; замечает непорядок в одежде, устраняет его с небольшой помощью педагогического работника. Старается пра- вильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Имеет пред- ставления о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения, про- гулки, соблюдение правил гигиены важны для здоровья человека, что с помощью сна восстанавливаются силы. Имеет представления о полезной и вредной пище. Умеет разли- чать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Имеет представления о том, как их беречь и ухаживать за ними.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет):** <п.34.4.6.2 - ФАОП ДО>

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания педагогического работника. Обращается за помощью к педагогическим работникам при заболевании, травме. Отсутствуют при- знаки частой заболеваемости.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется сто- ловыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия мо- гут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны педагогического работ- ника.
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет):** <п.34.4.6.3 - ФАОП ДО>

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов

другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

**Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):** <п.34.4.6.4 - ФАОП ДО>

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной дея- тельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстри- ровать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно вы- полняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о состав- ляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

##### «Физическая культура»

|  |  |
| --- | --- |
| Общие задачи раздела | Задачи, актуальные для работы  с детьми с ЗПР |
| * развитие двигательных качеств (быст- роты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способ- ствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности; * совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выра- зительности движений; * развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом со- вершенствовании: формирование готовно- сти и интереса к участию в подвижных иг- рах и соревнованиях; формирование моти- вационно-потребностного компонента фи- зической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в   двигательной активности. | * Развитие общей и мелкой моторики. * Развитие произвольности (самостоя- тельности, целенаправленности и саморе- гуляции) двигательных действий, двига- тельной активности и поведения ребенка. * Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью   двигательной активности, координацион- ных способностей. |

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):** <п.34.4.6.5 - ФАОП ДО>

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации). Двигательные качества соответствуют возрастным нормативам, характе- ризуются хорошими показателями. Может самостоятельно регулировать свою двигатель- ную активность, проявляя произвольность некоторых двигательных действий. Способен к регуляции тонуса мускулатуры на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» - мышцы напряжены, «сосулька весной» - мышцы расслабляются).
2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение ос- новными движениями). Техника основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков соответствует возрастным нормативам. Выполняет традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Ре- бенок может сохранять правильную осанку в различных положениях по напоминанию педагогического работника, удерживает ее непродолжительно. При выполнении упраж- нений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями коор- динацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе. Легко находит свое место при совместных построениях и в играх. Может выполнять двигательные задания в коллективе. Умеет строиться в колонну, шеренгу, круг, находит свое место при построениях, согласовывает совместные действия. Может сохранять рав- новесие с открытыми глазами в различных положениях (сидя, стоя и в движении). Прояв- ляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх. Соблюдает элементарные и более сложные правила в играх, меняет вид движения в соответствии с поставленной задачей. Согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. С желанием катается на трехколесном велосипеде.
3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совер- шенствовании. Двигается активно, естественно, не напряженно. Участвует в совместных подвижных играх и упражнениях, старается соблюдать правила. Интересуется способами выполнения двигательных упражнений, старательно их повторяет. Пользуется физкуль- турным оборудованием. Стремится к самостоятельности в применении опыта двигательной деятельности. Быстро осваивает новые движения. От двигательной деятельности получает удовольствие. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет):** <п.34.4.6.6 - ФАОП ДО>

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.
2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение ос- новными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют возраст- ным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упраж- нения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с од- новременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энер- гичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание

между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередую- щимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сме- ной ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продви- жением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5-10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в за- данных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в про- странстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая но- гами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано уме- ние строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват пере- кладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно при- земляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и по- очередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. В играх вы- полняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спор- тивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

1. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совер- шенствовании. Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Вы- полняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками до- ступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует воз- растным нормам.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет):** <п.34.4.6.7 - ФАОП ДО>

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двига- тельной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.
2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение ос- новными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное поло- жение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, од- ноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с со- хранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, со-

блюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и кача- ющуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных поло- жений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разно- именной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, иг- рах-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направ- лении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоя- тельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами дет- ской деятельности.

1. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совер- шенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удо- вольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятель- ность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с раз- ными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнова- ниях с другими детьми. Помогает педагогическим работником готовить и убирать физ- культурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спор- тивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые ка- чества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на вы- соком уровне.

**Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):** <п.34.4.6.8 - ФАОП ДО>

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соот- ветствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.
2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение ос- новными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьми- частные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и под- группах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исход- ных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при

подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; пово- рачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавли- ваться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равно- весие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо

* влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбра- сывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтяги- вание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под не- сколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема». Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забра- сывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбра- сывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорож- кам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

1. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совер- шенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объек- тивно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и

других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физиче- ской культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Прояв- ляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двига- тельной деятельности.

#### Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социо- культурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей):

**Образовательные ситуации**, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия),

**Различные виды игр и игровых ситуаций**, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, иг- ра-экспериментирование и другие виды игр;

**Взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников** и (или) обучающихся между собой: проекты различной направленности, прежде всего исследова- тельские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потен- циала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организо- ванных педагогом и самостоятельно, инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществля- ются с учетом базовых принципов Стандарта.

#### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

#### дошкольников с ЗПР.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной инте- грации обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в раз- витии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного про- цесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома. Домашние задания, предлагаемые педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, четко разъясняются. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся. <п.39. - ФАОП ДО>:

*Основная цель работы с родителями (законными представителями)* - обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образова- тельный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по от- ношению к собственному ребенку.

*Задачи:*

* выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям се- мейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
* вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
* внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным предста- вителям), активизация их участия в жизни детского сада.
* создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
* повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучаю- щихся.

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные пред- ставители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке <п.39.5.

* ФАОП ДО>

*Формы организации психолого-педагогической помощи семье:*

|  |  |
| --- | --- |
| Названия: | Задачи: |
| *а) коллективные формы взаимодействия*: | |
| Общие родительские собрания (поводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года). | Информирование и обсуждение с родителям (законным представителям) задач и содер- жание коррекционно-образовательной ра- боты; решение организационных вопросов; информирование по вопросам взаимодей-  ствия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами. |
| Групповые родительские собрания. Прово- дятся педагогическими работниками не ре- же 3-х раз в год и по мере необходимости. | Обсуждение с родителям (законным пред- ставителям) задач, содержания и форм ра- боты; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих  организационных вопросов. |
| «День открытых дверей» (проводится ад- министрацией ДОО в апреле для родителей  (законных представителей) обучающихся). | Знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы. |
| Тематические занятия «Семейного клуба» проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца. Формы проведения: тематиче- ские доклады; плановые консультации; се- минары; тренинги; «Круглые столы». | Знакомство и обучение родителей (закон- ных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со сто- роны семьи детям с проблемами в развитии;  ознакомление с задачами и формами под- готовки обучающихся к школе. |
| Проведение детских праздников и «Досугов» | Поддержание благоприятного психологи-  ческого микроклимата в группах и распро- странение его на семью. |
| *б) индивидуальные формы работы:* | |
| Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости). | Сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнитель- ном образовании обучающихся; определе-  ние оценки родителям эффективности ра- боты специалистов и воспитателей, ДОО. |
| Беседы и консультации специалистов (по запросам) и по плану индивидуальной ра- боты с родителям (законным представите-  лям). | Оказание индивидуальной помощи родите- лям (законным представителям) по вопро- сам коррекции, образования и воспитания;  выполнение домашних заданий. |
| «Психологическая служба доверия» (персо- нальные и анонимные обращения и поже- лания родителей (законных представите-  лей). | Оперативное реагирование администрации ДОО и педагога-психолога на различные ситуации и предложения. |
| Родительский час. Проводится учителем-логопедом группы один раз в неделю во второй половине | Информирование родителей (законных  представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и |

|  |  |
| --- | --- |
| дня с 17 до 18 часов. | методов взаимодействия с ним при закреп- лении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и иг- рушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эф- фективных на определенном этапе развития  ребенка. |
| *в) формы наглядного информационного обеспечения:* | |
| Информационные стенды и тематические выставки (стационарные и передвижные стенды и выставки) (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит, и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»). | Информирование родителей (законных представителей) об организации коррекци- онно-образовательной работы в ДОО; ин- формация о графиках работы администра- ции и специалистов. |
| Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной ра- боты. | Ознакомление родителей (законных пред- ставителей) с формами продуктивной дея- тельности обучающихся. Привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятель-  ности своего ребенка. |
| *г) открытые занятия специалистов и воспитателей:* | |
| Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год. | Создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся. Наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам допол-  нительной работы с детьми в домашних условиях. |
| В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и вос-  питатели детского сада. | |
| *д) совместные и семейные проекты различной направленности.* | |
| Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год) | Активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обуча-ющихся. |
| *е) опосредованное интернет-общение.* | |
| Создание интернетпространства групп, электронной почты для родителей (закон- ных представителей): | Позволяет родителям (законным предста- вителям) быть в курсе содержания дея- тельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает ДОО. Роди- тели (законные представители) могут свое- временно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую  литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам. |

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, ко- торый изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обу- чающихся в семье.

* 1. **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР** <п.45 - ФАОП ДО>

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучаю- щихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного про- цесса <п.45.1 - ФАОП ДО>.

Задачи: <п.45.2 - ФАОП ДО>

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
* проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соот- ветствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
* выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекцион- ной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
* формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
* целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
* целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуля- ционного, оценочного;
* создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
* выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содер- жанием образования;
* осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопро- вождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возмож- ностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

#### Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональ- ной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки

<п.45.3 - ФАОП ДО>

* + 1. *Диагностический модуль.*

Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоцио- нально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

* + 1. *Коррекционно-развивающий модуль включает*

Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

* коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
* предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
* развитие коммуникативной деятельности;
* преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
* коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и фор- мирование эталонных представлений;
* коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
* коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
* коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* формирование пространственных и временных представлений;
* развитие предметной и игровой деятельности;
* формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
* стимуляция познавательной и творческой активности.
  + 1. *Социально-педагогический модуль*

Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (закон- ным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

* + 1. *Консультативно-просветительский модуль*

Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы про- фессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их ро- дители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотруд- ничеству так, как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи уда- ется максимально помочь ребенку.

**Этапы коррекционной работы** <п.45.4 - ФАОП ДО>:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функцио- нального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, мо- торных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуни- кативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, ко- гнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсен- сорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевти- ческую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предпола- гает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагоги- ческим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двига- тельную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного вни- мания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельностей. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию про- странственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

* развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной дея- тельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в кол- лективе детей, формировании полноценных межличностных связей;
* сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
* развитие зрительной и слухоречевой памяти;
* развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
* развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
* развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:
* усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предлож- но-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
* целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, по- этому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо це- ленаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - форми- рование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировоч- но-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адек- ватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овла- дения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, пси- хокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обу- чению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкрет- но-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщаю- щих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире. <п.45.5

* ФАОП ДО>

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учите- ля-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, раз- витию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью. п.45.6 - ФАОП ДО>

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение зву- ко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками

письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, со- вершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения. п.45.7 - ФАОП ДО>

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

<п.45.8 - ФАОП ДО>

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к во- левым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативист- ских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, со- здание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся. <п.45.9 - ФАОП ДО>

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формиро- вания предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Организация и содержание коррекционной работы, определяется ДОО самостоя- тельно <п.45.10 - ФАОП ДО>, учитываются рекомендации ПМПК и результаты углуб- ленной психолого-педагогической диагностики.

**Диагностическая работа**

По реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). <п.45.12 - ФАОП ДО>

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключи- тельно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его разви- тия);
2. оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучаю- щихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучаю- щихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психо- логической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных предста- вителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образо- вания. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным со- держанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и по- знавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу кор- рекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

#### Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР

<п.45.13 - ФАОП ДО>

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР пред- полагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

* изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психоло- го-медико-педагогической комиссии;
* глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных осо- бенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
* с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образо- вательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адапта- ция образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
* изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
* в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности, и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучаю- щихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компе- тентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диа- гностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ про- цесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагоги- ческого работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в изме- ненные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психо- лого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для ре- шения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной кор- рекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

#### Содержание образовательной деятельности

**по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР**

<п.45.14 - ФАОП ДО>

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР прони- зывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррек-

ционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

#### Коррекционно-развивающая работа

**в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<п.45.14.1 - ФАОП ДО>

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы  коррекционной работы |
| Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патри- отического воспитания. Ребенок в семье и сообществе | Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми:   1. устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работни- ком; 2. создавать условия для ситуативно-делового общения с пе- дагогическим работником и другими детьми, раскрывая спо- собы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию; 3. поддерживать инициативу обучающихся к совместной дея- тельности и к играм рядом, вместе; 4. формировать средства межличностного взаимодействия, обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в са- мостоятельной деятельности, побуждать их использовать ре- чевые и неречевые средства коммуникации; учить обучаю- щихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сооб- щения и побуждения); 5. по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуатив- но-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам; 6. на завершающих этапах дошкольного образования созда- вать условия для перехода ребенка на уровень внеситуатив- но-личностного общения, привлекая его внимания к особен- ностям поведения, действиям, характеру педагогических ра- ботников; готовить к контекстному общению, предполагаю- щему соблюдение определенных правил коммуникации.   Создание условий для формирования у ребенка первона- чальных представлений о себе:   1. на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отраже- ние, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»; 2. рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указы- вать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка од- ного, с мамой, среди друзей; 3. обращать внимание на заинтересованность ребенка в при- знании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагоги-   ческим работником, направленности на получение результата. Создание условий для привлечения внимания и интереса к |

|  |  |
| --- | --- |
|  | другим детям, к взаимодействию с ними:   1. учить выражать расположение путем ласковых прикосно- вений, поглаживания, визуального контакта; 2. учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обме- ниваться игрушками; 3. создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой); 4. использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенче- ских реакций; 5. вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, вы- пускной праздник в детском саду). Создание условий и пред- посылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил: 6. формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в иг- рах-драматизациях со сменой ролей; 7. развивать представления о социальных отношениях в про- цессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения ху- дожественной литературы; 8. развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к со- чувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отно- шение к родителям (законным представителям), педагогиче- ским работником; окружающим детям; 9. развивать умение разрешать конфликтные ситуации, ис- пользуя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпе- ливыми, терпимыми и милосердными); 10. формировать адекватную самооценку в совокупности эмо- ционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; 11. создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР; 7) создавать условия для обогащения нравствен- но-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитив- ном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нрав-   ственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; при- держивался правил в повседневной жизни. |
| Коррекционная направленность работы по формированию  навыков | Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осу- ществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегу- ляции в совместной с педагогическим работником и в само-  стоятельной деятельности: |

|  |  |
| --- | --- |
| самообслуживания, трудовому воспитанию | 1. бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельно- сти обучающихся в быту, во время игры; 2. закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; 3. закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умы- вания, одевания, еды, уборки помещения, используя вер- бальные и невербальные средства: показ и называние карти- нок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; 4. стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навы- ки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; 5. воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игруш- кам); 6. развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; 7. совершенствовать трудовые действия обучающихся, про- должая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к само- стоятельным действиям; 8. воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, под- держивать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; 9. стимулировать интерес обучающихся к изготовлению раз- личных поделок из бумаги, природного, бросового материа- лов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; 10. развивать планирующую и регулирующую функции речи, обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда; 11. закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником); 12. расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания. |
| Формирование основ  безопасного поведения  в быту, социуме, природе | Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:  1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | световой и другой окружающей человека информации;   1. разъяснять назначения различных видов техники и техни- ческих устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая пра- вила техники безопасности; 2. развивать, значимые для профилактики детского травма- тизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания; 3. обращать внимание на особенности психомоторики, обу- чающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профи- лактику умственного и физического переутомления обучаю- щихся в разные режимные моменты; 4. соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обу- чающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; 5. побуждать обучающихся использовать в реальных ситуа- циях и играх знания об основных правилах безопасного пове- дения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведе- ниями, мультфильмами; 6. способствовать осознанию опасности тех или иных пред- метов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; 7. стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуа- циях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием; 8. формировать представления, обучающихся о труде (со- трудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре; 9. учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллекту- альными особенностями обучающихся); 10. формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согла- совывать свои действия с родителями (законными представи- телями), педагогическим работником по допустимой продол- жительности просмотра телевизионной передачи, компью- терных игр и занятий; 11. закреплять кооперативные умения обучающихся в про- цессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедея- тельности; 12. расширять объем предметного (существительные), преди- кативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) слова- рей импрессивной и экспрессивной речи для называния объ-   ектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. объяснять семантику слов по тематике, связанной с без- опасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транс- портного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движе- ния, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки); 2. поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных си- туациях; 3. расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окру- жающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагический работ- ников, перед уходом тщательно заливать место костра водой; 4. с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информа- ция не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний |

#### Коррекционно-развивающая работа

**в образовательной области «Познавательное развитие**»

<п.45.14.2 - ФАОП ДО>

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы  коррекционной работы |
| Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию | *Развитие сенсорных способностей*  *в предметно-практической деятельности:*   1. развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством со- здания насыщенной предметно-пространственной среды; 2. развивать все виды восприятия: зрительного, тактиль- но-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, сте- реогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; 3. развивать сенсорно-перцептивные способности обучаю- щихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 4. организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, посте- пенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка; 5. учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведе- ние контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону); 6. развивать анализирующее восприятие, постепенно подво- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | дить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;   1. формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат» и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозна- чению признаков цвета, формы, величины, фактуры материа- лов; 2. формировать у обучающихся комплексный алгоритм об- следования объектов на основе зрительного, слухового, так- тильно-двигательного восприятия для выделения максималь- ного количества свойств и признаков; 3. развивать способность узнавать и называть объемные гео- метрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; 4. учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, посте- пенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; 5. развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру ма- териалов, величину предметов, узнавать и называть их; 6. развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, упо- требляя степени сравнения прилагательных; 7. развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишне- го, обосновывать выбор принципа классификации; 8. знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как посто- янным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; 9. развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимае- мых признаков. |
| Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной  деятельности | *Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:*   1. формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов констру- ирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью; 2. развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с ре- альными объектами, поощряя стремление обучающихся называть «узнанную» постройку; 3. формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной кон- структивной деятельности при обязательном речевом сопро- вождении всех осуществляемых действий; 4. учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, уста- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | навливая их функциональное назначение, определяя соответ- ствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;   1. формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; 2. развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; 3. развивать операционально-технические умения обучаю- щихся, используя разнообразный строительный материал; 4. совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и рас- становки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные иг- рушки и крепления с помощью гаек, замков); 5. учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания, обучающихся использовать как указательные и со- относящие жесты, так и словесные указания; 6. побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; 7. для старших дошкольников организовывать конструк- тивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами; 8. положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, по- буждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их испра- вить; 9. закреплять представления, обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию раз- личных построек, необходимых людям для жизни и деятель- ности; 10. закреплять представления, обучающихся о форме, вели- чине, пространственных отношениях элементов в конструк- ции, отражать это в речи; 11. закреплять умение сравнивать элементы детских строи- тельных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения; 12. формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; 13. учить обучающихся использовать в процессе конструиро- вания все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в уме- нии рассказывать о последовательности конструирования по- сле выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; 14. развивать творческое воображение обучающихся, ис- пользовать приобретенные конструктивные навыки для со- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | здания построек, необходимых для развертывания или про- должения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;  19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предваритель- ным планированием и заключительным словесным отчетом). |
| Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических  представлений | *Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:*   1. формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, располо- жению); 2. совершенствовать навыки использования способов про- верки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; 3. создавать условия для практических действий с дочисло- выми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; 4. уделять особое внимание осознанности действий обучаю- щихся, ориентировке на содержание множеств при их срав- нении путем установления взаимно однозначного соответ- ствия (приложения один к одному).   Развивать понимание количественных отношений, количе- ственной характеристики чисел:   1. учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикоснове- нием пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; 2. учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках; 3. при затруднениях в использовании математической симво- лики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; 4. продолжать учить обучающихся образовывать последую- щее число, добавляя один объект к группе, а также предыду- щее число, удаляя один объект из группы; 5. совершенствовать счетные действия обучающихся с мно- жествами предметов на основе слухового, тактильного и зри- тельного восприятия; 6. знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел опреде- ляется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); 7. прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; 8. развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать   знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевер- нутом) изображении, среди наложенных друг на друга изоб- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ражений, соотносить их с количеством объектов;   1. учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной про- волоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; 2. формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.   *Знакомство обучающихся*  *с элементарными арифметическими задачами*  *с опорой на наглядность и практические действия:*   1. приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; 2. применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос); 3. знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линии; 4. учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; 5. развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; 6. вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычи- тание, используя наглядный материал и символические изоб- ражения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пя- ти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.   *Формирование пространственных представлений:*   1. закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; 2. развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; 3. развивать ориентировку в пространстве «от себя» (ввер- ху-внизу, впереди-сзади, справа-слева); 4. учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и сло- весной инструкции; 5. обращать внимание на понимание и употребление предло- гов с пространственным значением; 6. обращать особое внимание на относительность простран- ственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; 7. создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном   направлении по указательному жесту, с помощью стрел- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;   1. закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; 2. развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя зада- ния: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках; 3. формировать ориентировку на листе, закреплять при вы- полнении зрительных и слуховых диктантов; 4. формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; 5. побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно); 6. соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные про- странственные признаки, структурные элементы геометриче- ских фигур: вершины, углы, стороны; 7. формировать ориентировку на листе и на плоскости; 8. формировать представления, обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, за- креплять эти представления в практических видах деятельно- сти (рисовании, аппликации, конструировании); 9. знакомить обучающихся с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).   *Формирование временных представлений:*   1. уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; 2. использовать наглядные модели при формировании вре- менных представлений; 3. учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), пе- дагогические работники тоже были маленькими; 4. формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); 5. развивать чувство времени с использованием песочных ча- сов. |
| Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению  кругозора | *Создание предпосылок для развития элементарных есте- ственнонаучных представлений:*  1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм об- следования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориен- тировки) для выделения максимального количества свойств  объекта; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обу- чающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц; 2. формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (тре- щит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лекси- ко-грамматическим недоразвитием; 3. обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); 4. использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства, и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; 5. организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и ма- териалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).   *Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:*   1. создавать условия для установления и понимания причин- но-следственных связей природных явлений и жизнедеятель- ности человека с опорой на все виды восприятия; 2. организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчи- вость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, за- медленный темп, недостаточная точность); 3. развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдае- мых объектов и явлений, обогащать словарный запас; 4. вызывать интерес, формировать и закреплять навыки само- стоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора; 5. расширять и углублять представления, обучающихся о ме- стах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; 6. продолжать формировать умение обучающихся устанавли- вать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 7. расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседнев- ная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства); 8. формировать и расширять представления о Родине: о горо- дах России, ее столице, государственной символике, гимне |

|  |  |
| --- | --- |
|  | страны; национальных героях; исторических событиях, обо- гащая словарный запас;   1. расширять и уточнять представления обучающихся о мак- росоциальном окружении (улица, места общественного пита- ния, места отдыха, магазины, деятельность людей, транс- портные средства); 2. углублять и расширять представления обучающихся о яв- лениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в раз- личных климатических условиях; 3. расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники); 4. расширять словарный запас, связанный с содержанием   эмоционального, бытового, предметного, социального и иг- рового опыта обучающихся. |
| Коррекционная направленность  в работе по развитию высших психических функций | *Развитие мыслительных операций:*   1. стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специ- альные наглядные проблемные ситуации, требующие приме- нения вспомогательных предметов и орудии; 2. поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зри- тельного соотнесения; 3. развивать способность к анализу условий наглядной про- блемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответ- ствующее приспособление); 4. знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспо- могательных средств, учить действиям с бытовыми предме- тами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабель- ками, наборами для песка; 5. формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; 6. учить анализу образцов объемных, плоскостных, графиче- ских, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педа- гогического работника, затем самостоятельно; 7. учить умению узнавать объемные тела по разным проек- циям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей кон- структоров (с разных сторон); 8. развивать антиципирующие способности в процессе скла- дывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятель- ности), построении сериационных рядов; 9. развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом   - по элементам);  10) развивать способность к замещению и наглядному моде- лированию в играх на замещение, кодирование, моделирова- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ние пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);   1. учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); 2. развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; 3. развивать вероятностное прогнозирование, умение пони- мать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»); 4. развивать способность понимать скрытый смыл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие ана- логии на наглядном материале; 5. формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; 6. обращать внимание обучающихся на существенные при- знаки предметов, учить оперировать значимыми признаки на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; 7. формировать обобщающие понятия, учить делать обоб- щения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; 8. подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;   *Развитие мнестической деятельности:*   1. осуществлять избирательный подбор дидактического ма- териала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; 2. совершенствовать следующие характеристики: объем па- мяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность ре- гуляции и контроля.   Развитие внимания:   1. развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; 2. развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подо- бранных упражнений; 3. развивать способность к переключению и к распределению внимания; 4. развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в спе- циальных упражнениях |

#### Коррекционно-развивающая работа

**в образовательной области «Речевое развитие»**

<п.45.14.3 - ФАОП ДО>

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы  коррекционной работы |
| Коррекционная | *Развитие импрессивной стороны речи:* |

|  |  |
| --- | --- |
| направленность  работы по развитию речи | 1. развивать понимание обращенной речи с опорой на сов- местные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия; 2. создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с раз- личными видами деятельности; 3. развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; 4. в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; 5. в процессе работы над грамматическим строем речи при- влекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); 6. проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отноше- ний, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; 7. в процессе работы над фонематическим восприятием об- ращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка); 8. работать над пониманием многозначности слов русского языка; 9. разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, кры- латых выражений; 10. создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольк- лорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, об- разных выражений, поговорок, загадок); 11. привлекать внимание обучающихся к различным интона- циям (повествовательным, восклицательным, вопроситель- ным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации.   *Стимуляция речевого общения:*   1. организовывать и поддерживать речевое общение обучаю- щихся на занятиях и вне занятий, побуждение к вниматель- ному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающих- ся; 2. создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия; 3. побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний); 4. обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с |

|  |  |
| --- | --- |
|  | помощью речи.  *Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры),*  *соблюдение гигиены голосовых нагрузок:*   1. закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по за- даниям учителя-логопеда; 2. развивать способность к моделированию правильного ре- чевого темпа с предложением образцов произнесения разго- ворной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чисто- говорок; 3. формировать умение воспринимать и воспроизводить тем- по-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; 4. воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); 5. совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; 6. развивать интонационную выразительность речи посред- ством использования малых фольклорных форм, чтения сти- хов, игр-драматизаций; 7. соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя заня- тия голосом разговорной громкости, не допуская форсирова- ния голоса, крика; 8. следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок; 9. формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; 10. развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; 11. вырабатывать правильный темп речи; 12. работать над четкостью дикции; 13. работать над интонационной выразительностью речи.   *Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):*   1. поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); 2. развивать способность узнавать бытовые шумы: работаю- щих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж); 3. на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обу- чающихся подражанию им; 4. узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка); 5. учить воспринимать и дифференцировать предметы и яв- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);   1. учить обучающихся выполнять графические задания, ори- ентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком; 2. учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); 3. учить подбирать картинки с предметами, в названии кото- рых слышится заданный звук; 4. учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; 5. знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характери- стики при восприятии звуков.   *Расширение, обогащение, систематизация словаря:*   1. расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительно- сти, развитием познавательной деятельности; 2. уточнять значения слов, используя различные приемы се- мантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значе- ний слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся; 3. формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, гла- голов, прилагательных; 4. совершенствовать представления об антонимических и си- нонимических отношениях между словами, знакомить с яв- лениями омонимии, с многозначностью слов; 5. формировать предикативную сторону речи за счет обога- щения словаря глаголами и прилагательными; 6. проводить углубленную работу по формированию обоб- щающих понятий.   *Формирование грамматического строя речи:*   1. развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразо- вательных моделей; 2. уточнять грамматическое значение существительных, при- лагательных, глаголов; 3. развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; 4. формировать умения морфолого-синтаксического оформ- ления словосочетаний и простых распространенных предло- жений различных моделей; 5. закреплять правильное использование детьми в речи грам- матических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | видов синтаксических связей и средств их выражения;   1. работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций; 2. развивать умение анализировать выраженную в предложе- нии ситуацию; 3. учить понимать и строить логико-грамматические кон- струкции; 4. развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).   *Развитие связной диалогической и монологической речи:*   1. формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ); 2. стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи; 3. развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лекси- ческого содержания и семантического значения высказыва- ний; 4. работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); 5. помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность выска- зывания; 6. развивать способность составлять цельное и связное вы- сказывание на основе: пересказа небольших по объему тек- стов, составления рассказов с опорой на серию картин, от- дельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рас- сказов из личного опыта; 7. развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсце- нировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; 8. в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятель- ности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; 9. усиливать организующую роль речи в поведении обучаю- щихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произ- вольного поведения, подчинения правилам и следования ин- струкции и образцу.   *Подготовка к обучению грамоте:*  1) развивать у обучающихся способность к символической и  аналитико-синтетической деятельности с языковыми едини- цами; учить приемам умственной деятельности, необходимым |

|  |  |
| --- | --- |
|  | для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;   1. формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек; 2. учить анализу состава предложения, моделирования с по- мощью полосок разной длины, учить выделять предлог в со- ставе предложения, обозначать его фишкой; 3. учить дифференцировать употребление терминов «предло- жжение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения; 4. упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам; 5. развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему; 6. учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произ- носит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире); 7. закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; 8. формировать умение соотносить выделенную из слова фо- нему с определенным зрительным образом буквы; 9. учить составлять одно-двусложные слова из букв разрез- ной азбуки; 10. развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шриф- тами.   *Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:*   1. формировать базовые графические умения и навыки на не- линованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; 2. учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; 3. учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последователь- ность элементов; 4. учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; 5. учить проводить различные линии и штриховку по указа- телю - стрелке; 6. совершенствовать навыки штриховки, закрашивание кон- туров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и за- крашивать контуры простых предметов. |
| Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе | Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педа- гогического работника, других детей, внимательно и добро- желательно относиться к их рассказам и ответам:   1. вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллю- страции в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персона- жей, демонстрировать и называть их действия; 2. читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном |

|  |  |
| --- | --- |
|  | размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, по- буждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся;   1. направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последо- вательность событий; 2. поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; 3. использовать схематические зарисовки (на бумаге, специ- альной доске), отражающие последовательность событий в тексте; 4. в процессе чтения и рассказывания демонстрировать пове- дение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; 5. беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения не- знакомых слов и выражений; 6. учить обучающихся передавать содержание по ролям, со- здавая выразительный образ; 7. учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; 8. вводить в занятия предметы-заменители, сло-   ва-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады. |

#### Коррекционно-развивающая работа

**в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<п.45.14.4 - ФАОП ДО>

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы кор-  рекционной работы |
| Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества | *Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах:*   1. формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания ка- рандашами, мелками, волоконными карандашами, 2. организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, по- ощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания», 3. рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; 4. отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональ- ный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказы- ваниями; 5. побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на |

|  |  |
| --- | --- |
|  | рисунке действия по подражанию и самостоятельно;   1. развивать у обучающихся восприятие плоскостных изобра- жений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; 2. знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагоги- ческим работником; 3. учить обучающихся анализировать строение предметов, вы- делять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств; 4. уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции; 5. побуждать экспериментировать с цветом, эстетически вос- принимать различные сочетания цветов; 6. учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и хо- лодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж); 7. развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта; 8. развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства; 9. развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков; 10. развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обучающиеся раз- минают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам пред- метный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрыва- нии; 11. развивать конструктивный праксис, ручную умелость, за- крепляя технические навыки лепки; 12. включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегает, спит, «служит»); 13. знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации; 14. развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу по- вторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания; 15. уделять внимание выработке точных движений рук под зри- тельным контролем при выполнении аппликации (при совмеще- нии поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдви- гать другой); 16. совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции; 17. развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; 18. использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Развитие воображения и творческих способностей обучающихся:*   1. побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности; 2. формировать ориентировочно-исследовательский этап изоб- разительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; 3. учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовы- вать его, объяснять после окончания работы содержание полу- чившегося изображения; 4. развивать воображение, обучая приемам создания новых об- разов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации; 5. побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодеятельности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо-дерево»); предла- гать специальные дидактические игры, в которых требуется до- рисовать незаконченные изображения; 6. поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; 7. обогащать представления обучающихся о предметах и явле- ниях окружающего мира, поддерживать стремление к расшире- нию содержания рисунков и поделок дошкольников; 8. побуждать обучающихся изображать себя, окружающих; 9. развивать планирующую функцию речи и произвольную ре- гуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, пере- даче их содержания в коротких рассказах; 10. стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным зада- нием; 11. закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места распо- ложения, пространственных отношений языковые средства; 12. развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами; 13. вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, рас- ширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, под- держивать стремление обучающихся лепить самостоятельно. |
| Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству | 1. знакомить обучающихся с доступными их пониманию и вос- приятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства); 2. развивать у обучающихся художественное восприятие произ- ведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с   помощью творческих рассказов; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства «музейной педагогики»; 2. знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства. |
| Коррекционная | 1) организовывать игры по развитию слухового восприятия, на |
| направленность | основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и |
| работы в процессе | предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые |
| музыкальной | от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподра- |
| деятельности | жаниям, как подают голос животные; |
|  | 2) формировать пространственную ориентировку на звук, зву- |
|  | чание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению |
|  | действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к |
|  | определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, |
|  | показывать и называть его; |
|  | 3) привлекать внимание к темпу звучаний (быстро или медленно), |
|  | силе звуков (громко или тихо); |
|  | 4) побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, |
|  | характера движений, произнесения звуков, проговаривания по- |
|  | тешек и стихов; |
|  | 5) создавать условия для развития внимания при прослушивании |
|  | музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; |
|  | 6) привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся |
|  | к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие му- |
|  | зыкальной гармонии; |
|  | 7) побуждать различать и по-разному реагировать на музыку |
|  | маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вы- |
|  | зывая соответствующие эмоции и двигательные реакции; |
|  | 8) использовать в организации различных занятий с ребенком |
|  | музыкальную деятельность как средство для активизации и по- |
|  | вышения эмоционального фона восприятия окружающего; |
|  | 9) формировать у обучающихся музыкально-эстетические, зри- |
|  | тельно-слуховые и двигательные представления о средствах |
|  | музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ру- |
|  | чеек, идет медведь); |
|  | 10) развивать у ребенка музыкально-ритмический, зву- |
|  | ко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные му- |
|  | зыкально звучащие предметы и игрушки; |
|  | 11) знакомить обучающихся с разными музыкальными инстру- |
|  | ментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, |
|  | хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, |
|  | слушательскую культуру обучающихся, обогащать их музы- |
|  | кальные впечатления; |
|  | 12) развивать память, создавая условия для запоминания и узна- |
|  | вания музыкальных произведений и разученных мелодий; |
|  | 13) расширять и уточнять представления обучающихся о сред- |
|  | ствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных |
|  | направлениях, исходя из особенностей интеллектуального раз- |
|  | вития обучающихся с ЗПР; |
|  | 14) привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, то |
|  | есть, элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гар- |
|  | мошке, барабане, к сольной и оркестровой игре на детских му- |
|  | зыкальных инструментах; |
|  | 15) формировать эмоциональную отзывчивость обучающихся на |

|  |  |
| --- | --- |
|  | музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения;   1. развивать певческие способности обучающихся (чистота ис- полнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию; 2. формировать разнообразные танцевальные умения обучаю- щихся, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев; 3. расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упраж- нений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч; 4. совершенствовать пространственную ориентировку обуча- ющихся: выполнять движения под музыку по зрительному (кар- тинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам; 5. учить обучающихся ходить парами по кругу, соблюдать рас- стояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров; 6. развивать координацию, плавность, выразительность дви- жений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метри- ческий рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4; 7. учить обучающихся выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро - медленно); самостоя- тельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх; 8. согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литера- туры, явлениями в жизни природы и общества; 9. стимулировать желание обучающихся эмоционально откли- каться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными сред- ствами; отражать музыкальные образы изобразительными сред- ствами; 10. учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся для описания характера музы-   кального произведения |

#### Коррекционно-развивающая работа

**в образовательной области «Физическое развитие»**

<п.45.14.5 - ФАОП ДО>

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое раз- витие» обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двига- тельных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию спе- циальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Физическое

развитие:

* коррекция недостатков и развитие ручной моторики:
* нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
* развитие техники тонких движений;
* коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
* коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:
* пространственной организации движений;
* моторной памяти;
* слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений; произ- вольной регуляции движений.

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррек-  ционной работы |
| Коррекционная направленность в работе по  формированию начальных представлений о ЗОЖ | 1. знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позво- ночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища); 2. систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц; 3. осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двига- тельной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в вы- полнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность; 4. проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» - мышцы напряжены, «сосулька весной» - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации; 5. проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов); 6. учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эф- фекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их); 7. внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сер- дечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, осо- бенности нервно-психической деятельности (повышенная утом-   ляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможен- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ность);   1. контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недо- статков моторного развития и развития разных видов детской де- ятельности, требующих активных движений (музыкаль- но-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения); 2. осуществлять дифференцированный подход к отбору содержа- ния и средств физического воспитания с учетом возрастных фи- зических и индивидуальных возможностей обучающихся; 3. включать упражнения по нормализации деятельности опор- но-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, поло- жения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоско- стопия у обучающихся; 4. объяснять значение, формировать навыки и развивать по- требность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника); 5. учить обучающихся элементарно рассказывать о своем само- чувствии, объяснять, что болит; 6. развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глу- бокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах; 7. проводить игровые закаливающие процедуры с использова- нием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц; 8. побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; 9. привлекать родителей (законных представителей) к организа- ции двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ. |
| Коррекционная направленность в работе по  физической культуре | 1. создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка»); 2. использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (дина- мические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе; 3. учить обучающихся выполнять физические упражнения в кол- лективе, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях; 4. развивать двигательные навыки и умения реагировать на изме- нение положения тела во время перемещения по сложным кон- струкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции   типа «Ромашка», «Островок», «Валуны»); |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. способствовать развитию координационных способностей пу- тём введения сложно-координированных движений; 2. совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости; 3. развивать точность произвольных движений, учить обучаю- щихся переключаться с одного движения на другое; 4. учить обучающихся выполнять упражнения по словесной ин- струкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности   из двух-четырех движений;   1. воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; 2. формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия; 3. учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный); 4. закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в ко- лонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера; 5. закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохра- нением равновесия; 6. учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча; 7. продолжать учить обучающихся самостоятельно организовы- вать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений; 8. учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами; 9. включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движе- ние по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников; 10. совершенствовать общую моторику, используя корригирую- щие упражнения для разных мышечных групп; 11. стимулировать потребность обучающихся к точному управ- лению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонталь- ной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства); 12. формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рас- сказать о выполненном задании с использованием вербальных средств; 13. стимулировать положительный эмоциональный настрой обу- чающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункцио- нальными модулями, создавая из них различные высотные и тун- нельные конструкции; 14. развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, рит- мом, характером музыкального произведения), 15. предлагать задания, направленные на формирование коорди- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | нации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновре- менно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педаго-  гический работник проговаривает, обучающиеся выполняют). |
| Коррекция | 1) дифференцированно применять игры и упражнения для норма- |
| недостатков и | лизации мышечного тонуса; |
| развитие ручной | 2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям пе- |
| моторики | дагогического работника; формировать дифференцированные |
|  | движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отве- |
|  | дение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия |
|  | пальцами обеих рук. |
|  | 3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; раз- |
|  | вивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; |
|  | 4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопы- |
|  | вания); |
|  | 5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды |
|  | захвата крупных и мелких предметов разной формы; |
|  | 6) применять игровые упражнения для расслабления мышц паль- |
|  | цев и кистей рук при утомлении; |
|  | 7) развивать практические умения при выполнении орудийных и |
|  | соотносящих предметных действий; |
|  | 8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под |
|  | звучание музыкальных инструментов; |
|  | 9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнасти- |
|  | ке"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с |
|  | речевым сопровождением; |
|  | 10) формировать у обучающихся специфические действия паль- |
|  | цами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной |
|  | фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать |
|  | дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, |
|  | пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, |
|  | представленной на образце; |
|  | 11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указатель- |
|  | ным типом хватания; |
|  | 12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по задан- |
|  | ным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; |
|  | 13) развивать умения выполнять практические действия с водой: |
|  | переливание воды из одной емкости в другую при использовании |
|  | чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сы- |
|  | пучие материалы; |
|  | 14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые |
|  | и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а |
|  | если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов |
|  | изменяют); |
|  | 15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук |
|  | «кулак – ладонь», «камень – ножницы»); |
|  | 16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа |
|  | каждого пальца от ногтя к основанию; |
|  | 17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, ис- |
|  | пользуя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы). |
|  | Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения: |
|  | 1) формировать базовые графические умения: проводить простые |

|  |  |
| --- | --- |
|  | линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки;   1. развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; 2. развивать точность движений, учить обводить по контуру раз- личные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; 3. развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; 4. развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; 5. учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры про- стых предметов в различных направлениях; 6. развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета. |
| Коррекция недостатков и развитие  артикуляционной моторики | 1. развивать моторный праксис органов артикуляции, зритель- но-кинестетические ощущения для усиления перцепции артику- ляционных укладов и движений; 2. вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуля- ции; 3. формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; 4. развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуля- ционные кинестезии; 5. формировать фонационное (речевое) дыхание при дифферен- циации вдоха и выдоха через нос и рот; 6. развивать оральный праксис, мимическую моторику в упраж- нениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно со- мкнули веки, обида - надули щеки). |
| Коррекция недостатков и развитие  психомоторной сферы | *Использование музыкально-ритмических упражнений, логопеди- ческой и фонетической ритмики:*   1. продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объ- екта для движения по заданному признаку); 2. способствовать развитию у обучающихся произвольной регу- ляции в ходе выполнения двигательных заданий; 3. при совершенствовании и преодолении недостатков двига- тельного развития использовать разные сигналы (речевые и нере- чевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зри- тельного восприятия); 4. развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; 5. развивать слуховые восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации; 6. формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогим- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | настики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...);   1. развивать у обучающихся двигательную память, предлагая вы- полнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; тан- цевальных движений; 2. развивать у обучающихся навыки пространственной организа- ции движений; совершенствовать умения и навыки одновремен- ного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; 3. учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; 4. формировать у обучающихся устойчивый навык к произволь- ному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; 5. закреплять у обучающихся умения анализировать свои дви- жения, движения других детей, осуществлять элементарное дви- гательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений; 6. подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сиг- налов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом; 7. предлагать задания, направленные на формирование коорди- нации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой мате- риал, или же один ребенок, или педагогический работник, прого- варивает его, остальные выполняют); 8. учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образ- цом. |

# Рабочая программа воспитания

#### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ДОУ, реализующей АОП ДО (далее - Программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры представлены как возрастные характеристики возможных до- стижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми ду- ховно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков Рабочей программы воспитания.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содер- жательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. <п.49. - ФАОП ДО>

* 1. **Целевой раздел.**

#### Цели и задачи воспитания

**Общая цель воспитания в ДОУ** - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей россий- ского общества через: <п.49.1.1 - ФАОП ДО>

* + 1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
    2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также вырабо- танных обществом нормах и правилах поведения;
    3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с ба- зовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи воспитания** формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокуль- турных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**: <п.49.1.2 - ФАОП ДО>

* принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, граждан- ственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов вос- питания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позво- ляет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов лично- сти от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопас- ного поведения;
* принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, куль- турно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему обра- зования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общ- ности, культурные практики, совместную деятельность и события. <п.49.1.3 - ФАОП ДО>

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духов- но-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учиты- вает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. <п.49.1.1.3 - ФАОП ДО>

#### Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

<п.49.1.4. - ФАОП ДО>

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и до- школьного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрица- тельно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их фор- мального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

##### Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

<п.49.1.5. - ФАОП ДО>

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина,  природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье,  близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и спо- собный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае не- одобрения со стороны педагогических работ- ников.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вер- бальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и  активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслужива- нию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Прояв- ляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила без- опасности в быту, в Организации, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать педагогическому ра- ботнику в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самооб- служивании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Прояв- ляющий интерес и желание заниматься про-  дуктивными видами деятельности. |

##### Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)

<п.49.1.6. - ФАОП ДО>

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления  воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий  чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нрав- ственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои дей- ствия и поведение; принимающий и уважаю- щий различия между людьми. Освоивший ос- новы речевой культуры. Дружелюбный и доб- рожелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми  на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испыты- вающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познава- тельной, игровой, коммуникативной и про- дуктивных видах деятельности и в самооб- служивании, обладающий первичной картиной  мира на основе традиционных ценностей рос- сийского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблю- дать правила безопасного поведения в быту,  социуме (в том числе в цифровой среде), при- роде. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в об- ществе на основе уважения к людям труда, ре- зультатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в  самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать пре- красное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладаю-  щий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

* 1. **Содержательный раздел** <п.49.2. - ФАОП ДО>
  2. **Особенности реализации воспитательного процесса.** <п.49.2.7.3 - ФАОП ДО>

#### Уклад ДОУ

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значи- мые виды совместной деятельности.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

* + 1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
    2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
    3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам вос- питания.
    4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, пси- хологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образова- тельных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Уклад ДОУ является единым как для реализации АОП ДО, так и для ОП ДО МДОУ

«Новомичуринский детский сад №6» <Рабочая программа воспитания п.2.9.3.1. –

ОП ДО МДОУ «Новомичуринский детский сад №6»>.

#### Воспитывающая среда

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспиты- вающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспиты- вающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая опре- деляет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* + «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способ- ствующую воспитанию необходимых качеств;
  + «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе ко- торой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
  + «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда является единой как для реализации АОП ДО, так и для ОП ДО МДОУ«Новомичуринский детский сад №6» <Рабочая программа воспитания п.2.9 - ОП ДО МДОУ «Новомичуринский детский сад №6»>.

#### Общности (сообщества) образовательной организации

<п.49.1.3.2 - ФАОП ДО>

**Профессиональная общность** включает в себя устойчивую систему связей и от- ношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотруд- никами ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены

в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия соб- ственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

* + быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориен- тиров, норм общения и поведения;
  + мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
  + поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
  + заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
  + содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
  + воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжела- тельность);
  + учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
  + воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО.

**Детско-взрослая общность:** характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к пол- ноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ре- бенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, ко- торые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ре- бенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**4. Детская общность:** общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы об- щественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, со- обща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженно- сти к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со стар- шими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновоз- растной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного обра- зования.

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психо- логическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нор- мальной жизни и развития обучающихся.

#### Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

<п.49.2.1. - ФАОП ДО>

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образова- тельный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, приня- тых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Пред- ложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образо- вательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в це- лостном образовательном процессе.

**Патриотическое направление воспитания.** <п.49.2.2. - ФАОП ДО>

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нрав-

ственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, ува- жением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культур- ных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи воспитания: | Направления воспитательной работы: |
| 1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культур- ному наследию своего народа; 2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представи- теля своего народа; 3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотече- ственникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, роди-   телям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от | * ознакомлении обучающихся с ОВЗ с ис- торией, героями, культурой, традициями России и своего народа; * организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским обще- национальным традициям; * формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отноше- ния к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. |

|  |  |
| --- | --- |
| их этнической принадлежности;  4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного от-  ветственного отношения к природе. |  |

**Социальное направление воспитания.** <п.49.2.3. - ФАОП ДО>

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключа- ется в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи воспитания: | Направления воспитательной работы: |
| 1. Формирование у ребенка с ОВЗ пред- ставлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распреде- лением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на матери- але истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обуча- ющихся с ОВЗ в группе в различных ситу- ациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обще- стве: эмпатии (сопереживания), коммуни- кабельности, заботы, ответственности, со- трудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. | * организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; * воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе; * учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктив- ных видах деятельности; * учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей; * организовывать коллективные проекты заботы и помощи; * создавать доброжелательный психоло- гический климат в группе. |

**Познавательное направление воспитания.** <п.49.2.4. - ФАОП ДО>

*Цель:* формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной кар- тины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи воспитания: | Направления воспитательной работы: |
| 1. развитие любознательности, формиро- вание опыта познавательной инициативы; 2. формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3. приобщение ребенка к культурным спо- собам познания (книги, интер- нет-источники, дискуссии). | * совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, срав- нения, проведения опытов (эксперименти-   рования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ре-  бенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;   * организация конструкторской и продук-   тивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обуча- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ющихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;   * организация насыщенной и структуриро- ванной образовательной среды, включаю- щей иллюстрации, видеоматериалы, ори- ентированные на детскую аудиторию; раз-   личного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. |

**Физическое и оздоровительное направление воспитания**. <п.49.2.5. - ФАОП ДО>

*Цель:* сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедея- тельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанно- стей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здо- ровье»).

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи воспитания: | Направления воспитательной работы: |
| * обеспечение построения образователь- ного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и само- стоятельной деятельности) на основе здо- ровье формирующих и здоровье сберегаю- щих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; * закаливание, повышение сопротивляе- мости к воздействию условий внешней среды; * укрепление опорно-двигательного аппа- рата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умени- ям; * формирование элементарных представ- лений в области физической культуры,   здоровья и безопасного образа жизни;   * организация сна, здорового питания, вы- страивание правильного режима дня; * воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. | * организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр,   дворовых игр на территории детского сада;   * создание детско-педагогических работ- ников проектов по здоровому образу жизни; * введение оздоровительных традиций в ДОО. |

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель способствует формированию у до- школьников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО. <п.49.2.5.2. - ФАОП ДО>

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспита- тельной работы:

* формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков осуществ- ляется в тесном контакте с семьей.

**Трудовое направление воспитания.** <п.49.2.6. - ФАОП ДО>

*Цель:* формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи воспитания: | Направления воспитательной работы: |
| 1. Ознакомление обучающихся с ОВЗ ви- дами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, свя- занных с преобразованием материалов и природной среды, которое является след- ствием трудовой деятельности педагогиче- ских работников и труда самих обучаю- щихся с ОВЗ. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирование трудового усилия (при- вычки к доступному дошкольнику напря- жению физических, умственных и нрав- ственных сил для решения трудовой зада- чи). | * показать детям с ОВЗ необходимость по- стоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нрав- ственного воспитания дошкольников; * воспитывать у ребенка с ОВЗ бережли- вость (беречь игрушки, одежду, труд и ста- рания родителей (законных представите- лей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; * предоставлять детям с ОВЗ самостоя- тельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; * собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; * связывать развитие трудолюбия с фор- мированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. |

**Этико-эстетическое направление воспитания***.* <п.49.2.7. - ФАОП ДО>

**Цель:** формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности – «культура и красота»).

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи воспитания: | Направления воспитательной работы: |
| 1. формирование культуры общения, пове- дения, этических представлений; 2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4. воспитание любви к прекрасному, ува- жения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с | * учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, счи- таться с их делами, интересами, удобствами; * воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в обще- ственных местах; * воспитывать культуру речи: называть пе- дагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разбор- чиво, владеть голосом; * воспитывать культуру деятельности, что |

|  |  |
| --- | --- |
| ОВЗ действительности;  6) формирование у обучающихся с ОВЗ эс- тетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. | подразумевает умение обращаться с иг- рушками, книгами, личными вещами, иму- ществом ДОО;   * умение подготовиться к предстоящей де- ятельности, четко и последовательно вы-   полнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, акку- ратно убрать все за собой; привести в по- рядок свою одежду. |

**Цель эстетического воспитания** - становление у ребенка с ОВЗ ценностного от- ношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ. <п.49.2.7.2 - ФАОП ДО>

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предпола- гают следующее:

* + выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучаю- щихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представле- ний, воображения и творчества;
  + уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
  + организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
  + формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
  + реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

#### Формы совместной деятельности в образовательной организации

* + 1. *Работа с родителями (законными представителями).* <п.49.2.8. - ФАОП ДО>

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения соци- альной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образова- тельных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания, является единым как для реализации АОП ДО, так и для ОП ДО МДОУ «Новомичуринский детский сад №6» <Рабочая программа воспитания п.2.9 - ОП ДО МДОУ «Новомичуринский детский сад №6»>

* + 1. *События образовательной организации.*

Событие предполагает взаимодействие ребёнка с ОВЗ и взрослого, в котором ак- тивность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Единое проектирование событий в АОП ДО и ОП ДО МДОУ «Новомичуринский

детский сад №6»позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на

основе традиционных ценностей российского общества. <Рабочая программа воспитания

п.2.9 - ОП ДО МДОУ«Новомичуринский детский сад №6» >

* + 1. *Совместная деятельность в образовательных ситуациях.*

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению как АОП ДО, так и ОП ДО МДОУ «Новомичуринский детский сад №6», в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка с ОВЗ в ДОУ. <Рабочая программа воспитания п.2.9 - ОП ДО МДОУ «Новомичуринский детский сад №6»>

**2.4 Организация предметно-пространственной среды.** <п.49.3.3. - ФАОП ДО>

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, регио- нальную специфику, а также специфику ДОО и включает:

* + оформление помещений;
  + оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспи- тания обучающихся с ОВЗ;
  + игрушки.

ППС в ДОО соответствует требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования:

* + отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их при- нятию и раскрытию ребенком с ОВЗ;
  + включает знаки и символы государства, региона, города и ДОО;
  + отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
  + является экологичной, природосообразной и безопасной;
  + обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности; отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
  + обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, эксперименти- рования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
  + обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и со- хранены в среде;
  + обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
  + предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

#### 2.5. Социальное партнерство.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. <п.49.1.3.3 - ФАОП ДО>

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Реализация социокультурного кон- текста опирается на построение социального партнерства ДОО. В рамках социокультур- ного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образова- тельных отношений в Программе воспитания.

Активное сотрудничество ДОО с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, вносит вклад в развитие и воспитание детей, позволяет успешно адаптироваться дошкольникам к современным условиям социума.

Социокультурный контекст Программы воспитания, создаваемый участниками

образовательных отношений для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОУ, является единым как для реализации АОП ДО, так и для ОП ДО МДОУ «Новомичуринский детский сад №6» . <Рабочая программа воспитания п.2.9.3.8 - ОП ДО МДОУ «Новомичуринский детский сад №6»>

### 3. Организационный раздел

#### Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педа- гогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками для работы с детьми данной категории. <Рабочая программа воспитания п.2.9.4.1 - ОП ДО МДОУ «Новомичуринский детский сад №6»>

#### Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы разработано на основе **нормативно-правовых документов:**

* + Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федера- ции»;
  + ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г.

№ 31, от 08.11.2022 г. № 955) (далее — ФГОС ДО);

* + Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО);
  + Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022;
  + Приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным про- граммам — образовательным программам дошкольного образования»;
  + Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Новомичуринский детский сад №6» (далее — ОП ДО).

#### Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ. <п.49.3.5. - ФАОП ДО>

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектиро- вания воспитывающих сред, деятельностей и событий.

|  |  |
| --- | --- |
| **На уровне** | **Содержание** |
| уклада ДОУ | Инклюзивное образование является нормой для воспитания, ре- ализующая такие социокультурные ценности, как забота, при- нятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, со- причастность, социальная ответственность. Эти ценности  должны разделяться всеми участниками образовательных отно- шений в ДОО. |
| воспитывающих сред | * ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; * Событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает воз- можность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; * Рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. |
| общности | Формируются условия освоения социальных ролей, ответствен- ности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспита- телями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном об-  разовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. |
| деятельностей | Педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в дет- ско-родительских группах обеспечивает условия освоения до- ступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной  ситуации его развития. |
| событий | Проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверен- ность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических  работников. |

**Условиям реализации Программы воспитания**: <п.49.4. - ФАОП ДО>

* + 1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
    2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
    3. содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
    4. формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
    5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОО:** <п.49.5. - ФАОП ДО>

1. формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны

всех участников образовательных отношений;

1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
2. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окру- жающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
3. расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и пред- ставлений об окружающем мире;
4. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. **Организационный раздел Программы**

#### Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.

<п.51.5. - ФАОП ДО>

#### Направления деятельности:

* + развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
  + формирование предпосылок учебной деятельности;
  + сохранение и укрепление здоровья;
  + коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
  + создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
  + формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной об- разовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающих- ся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1. расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками ДОО, в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образова- тельным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
2. создание специальной среды;
3. предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
4. порядок и содержание работы ППк ДОО.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, раз- работанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и ин- дивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений раз- вития и социальную адаптацию.

АОП ДО ориентирована на:

* + формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
  + создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых

обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

* + личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения,

формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представи- телей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ре- бенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению кор- рекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеразвивающей группе реализуется с учетом:

* + особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителя- ми) на каждом этапе включения;
  + особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
  + вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к вклю- чению в среду нормативно развивающихся детей;
  + критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;
  + организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

#### Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и

**обучающихся с ЗПР дошкольного возраста**

#### в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

* 1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предостав- ляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.
  2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ре- бенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование само- оценки.
  3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.
  4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
  5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть дея- тельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, твор- ческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм ак-

тивности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, пе- реход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений сле- дует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

* 1. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.
  2. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на раз- витие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание се- тевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Про- грамме.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы до- школьного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

#### Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию АОП ДО <п.3.1.1. - ОП ДО МДОУ «Новомичуринский детский сад №6»>.

ДОО самостоятельно проектирует ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. <п.51.5. - ФАОП ДО>

ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

* + охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благо- получия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уве- ренности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
  + максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
  + построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возмож- ность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работни- ками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
  + создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных по- требностей и мотивов;
  + открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представите- лей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
  + построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и со- ответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искус-

ственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуаль- ности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, под- держивая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответ- ствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета). <п.52.2. - ФАОП ДО>

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

* + содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предмет- но-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования де- талей; возможность самовыражения обучающихся;
  + трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
  + полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования со- ставляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
  + доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня разви- тия его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоя- тельной, в том числе, речевой активности;
  + безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспече- нию надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС необхо- димо учитывать целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, худо- жественно-эстетической и физической;
  + эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстети- ческого вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучаю- щихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников. <п.52.3. - ФАОП ДО>

#### Материально-техническое обеспечение Программы,

**обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Новомичуринский детский сад №6» <п.3.1.2 - ОП ДО МДОУ «Новомичуринский детский сад №6»> обеспечивает возможность для обучающихся с ОВЗ достижения результатов освоения АОП ДО.

#### Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками <п.3.3. - ОП ДО МДОУ «Новомичуринский детский сад №6» >, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, уста

новленным:

в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специали- стов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.10.2010г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31.05.2011г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240);

в профессиональных стандартах.

#### Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы, является единым как для реализации АОП ДО, так и для ОП ДО МДОУ «Новомичуринский детский сад №6» <п.3.5. - ОП ДО МДОУ «Новомичуринский детский сад №6»>. Все мероприятия реализуются с учетом особенностей АОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

#### Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

<п.54.1. - ФАОП ДО>

|  |  |
| --- | --- |
| Январь | 14 января: Старый Новый год |
| 15 января: Всемирный день снега |
| 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста  2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве |
| Февраль | 8 февраля: День российской науки |
| 10 февраля: День памяти А.С. Пушкина |
| 21 февраля: Международный день родного языка |
| 23 февраля: День защитника Отечества. |
| - |
| Март | 8 марта: Международный женский день |
| 11 марта: Масленица |
| 21 марта: День весеннего равноденствия |
| 27 марта: Всемирный день театра |

|  |  |
| --- | --- |
| Апрель | 1. апреля: День русской народной сказки 2. апреля: Всемирный День здоровья |
| 12 апреля: День космонавтики. |
| 19 апреля: День подснежника  22 апреля: Всемирный день Земли  25 апреля: Всероссийский день Эколят, друзей и защитников Природы |
| 23 апреля: Всемирный день книги  30 апреля: День пожарной охраны (День пожарника) |
| Май | 9 мая: День Победы |
| 16 мая: День рождения журнала «Мурзилка» |
| 24 мая: День славянской письменности и культуры. |
| 1 июня: День защиты детей |
| Июнь | 6 июня: День русского языка |
| 12 июня: День России |
| 22 июня: День памяти и скорби. |
| 25 июня: День мореплавателя / День моряка |
| Июль | 30 июня: День рождения Бабы Яги |
| 8 июля: День семьи, любви и верности. |
| 1. июля: Единый день фольклора 2. июля: День рождения В. В. Маяковского |
| 20 июля: Международный день шахмат; Международный день торта |
| 30 июля: Международный день дружбы |
| Август | 5 августа: Международный день светофора |
| 12 августа: День физкультурника |
| 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации |
| 27 августа: День российского кино |
| Сентябрь | 1 сентября: День знаний |
| 8 сентября: Международный день грамотности |
| 21 сентября: Осенины, день осеннего равноденствия |
| 21 сентября: Международный день мира |
| 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.  1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки |
| Октябрь | 1. октября: День защиты животных; 2. октября: День учителя |
| 9 октября: Всемирный день почты  14 октября: Покров Пресвятой Богородицы 15 октября. День отца в России |
| 16 октября: Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» |
| 28 октября: День мультфильмов |
| Ноябрь | 4 ноября: День народного единства; |
| 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей со-  трудников органов внутренних дел России |
| 18 ноября: День рождение Деда Мороза |
| 21 ноября: Всемирный День приветствий  26 ноября: День матери в России |
| 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации |
| Декабрь | 9 декабря: День Героев Отечества |
| 8 декабря: Международный день художника |
| 31 декабря: Новый год. |