**ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**за 2022 - 2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 158 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 158 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 22 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 133 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 158/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 158/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0/0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0/0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0/0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 9,6 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 22 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 64% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 50% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 38,8% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 27% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 73% |
| 1.8.1 | Высшая | 36% |
| 1.8.2 | Первая | 36% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 9% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 9% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 18% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 22/158 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Учителя - дефектолога | нет |
| 1.15.5 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 8 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 96 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**Выводы**

Высокие показатели освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования обусловлены, на наш взгляд, следующими факторами:

* Слаженное взаимодействие субъектов системы управления МДОУ «Новомичуринский детский сад №6» позволяет достичь высокого уровня качества предоставляемой образовательной услуги.
* Кадровый потенциал, систематическое обучение педагогов позволяет им грамотно подходить к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
* В Учреждении созданы оптимальные условия для проведения образовательной деятельности, а именно достаточное оснащение материально-технической базы и методического обеспечения.

Таким образом, в результате аналитической деятельности работы МДОУ «Новомичуринский детский сад №6» при проведении самообследования, были намечены перспективы роста:

* С целью повышения компетентности молодых педагогов, планировать с  ними соответствующую методическую работу, восстановить систему «наставничества».
* Оптимизировать работу по аттестации педагогов, не имеющих квалификационной категории.
* С целью построения партнёрского взаимодействия семьи и детского сада необходимо более активно привлекать родителей (законных представителей) к участию в образовательного процессе (в частности непосредственно в образовательную деятельность), повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.
* С целью наиболее полного удовлетворения запросов родителей (законных представителей), сохранять и расширять спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг на платной основе.
* Педагогам и специалистам планировать совместную работу с целью повышения имиджа Организации в районе и области: открытые мероприятия, презентации, оформление наглядной информации и т. д.
* Активизировать партнерские отношения с организациями социума для более эффективного развития дошкольников.
* Совершенствование материально-технического оснащения МДОУ.

**Принципы проведения оценки качества образования**

Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации.

Независимая оценка качества образования - оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования.

**Что вкладывают в понятие «качество образования» участники образовательных отношений**

Участники образовательных отношений по-разному определяют «качество дошкольного образования»:

* родители воспитанников соотносят его с развитием способностей и индивидуальности детей, уровнем их подготовленности к дальнейшему обучению в школе;
* для воспитателей качество означает наличие качественного образовательного плана, методических материалов и развивающей предметно-пространственной среды ДОО, соответствующей требованиям ФГОС ДО;
* для воспитанников качество образования связано с климатом в группе и уровнем организации жизнедеятельности детско-взрослого коллектива;
* для общества качество связано с теми ценностными ориентациями, и более широко — ценностями воспитанников, которые найдут свое выражение, например, в социализации и последующей учебной деятельности.

**Системный подход к качеству образования**

С точки зрения системного подхода качество образования как интегративный системный объект — это качество не только конечных результатов, но и всех процессов, которые влияют на конечный результат.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет качество образования как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки детей, которая выражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система качества образования в ДОО синтезируется из качества целей, условий, процесса, конечного результата.

**Компетентностный подход к качеству образования**

Компетентностный подход — одно из важных концептуальных положений обновления содержания дошкольного образования.

Он реализуется, если:

* воспитатели моделируют жизненные ситуации, в ходе которых воспитанники осваивают разные виды деятельности (коммуникативную, игровую, познавательно-исследовательскую, изобразительную и др.), приобретают необходимый социальный опыт;
* педагоги внедряют интерактивные образовательные технологии, которые требуют демонстрации уровней позитивного развития детей дошкольного возраста;
* администрация ДОО обеспечивает общественно-государственное управление для реализации запросов потребителей образовательных услуг и ответственность детского сада за результаты деятельности;
* администрация ДОО обеспечивает социальное партнерство;
* администрация ДОО внедряет стимулирующие системы оплаты труда воспитателям за «точки прироста»;
* администрация ДОО привлекает общественных экспертов для оценки качества деятельности ДОО;
* администрация ДОО совершенствует управление с учетом провозглашенных приоритетных направлений в образовательной политике и т. д.

Чтобы реализовать основную миссию ДОО — полноценное проживание ребенком всех периодов детства и подготовка его к жизни — необходимо принципиально изменить отношения ДОО с внешней средой. Такие отношения должны обеспечивать:

* открытость ДОО;
* ориентацию на потребности местного сообщества и активный поиск социальных партнеров и источников дополнительного ресурсного обеспечения (финансового, информационного и т. п.);
* адекватность и своевременность реакции ДОО на изменения внешней среды.

Также администрация и педагоги должны уделять внимание качественным изменениям внутренней среды ДОО (реализации современных образовательных технологий, уровню профессионализма воспитателей, организационной культуре).

Качественные изменения внутренней среды ДОО обеспечивают:

* адаптивность, комфортность и успешность воспитания и образования детей;
* освоение педагогами продуктивных образовательных технологий;
* оптимальное соотношение видов деятельности воспитанников, их интеллектуальной, эмоциональной и физической активности;
* развитие толерантности и реализации субъектной позиции всех участников образовательных отношений.

Кроме того, чтобы обеспечить качество образования, необходимо формировать и развивать социальные компетенции у воспитанников и профессиональные компетенции воспитателей.

**Внутренняя система оценки качества образования МДОУ «Новомичуринский детский сад №6»** **за 2022-2023 учебный год**

1. **Внутренняя система оценки качества образования**

         В Организации функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по следующим показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

* Качество реализации ООП ДО;
* Психолого-педагогические условия реализации дошкольного образования;
* Качество развивающей предметно-пространственной  среды;
* Кадровые условия;
* Материально-техническое обеспечение;
* Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг;
* Дополнительное образование;
* Обеспечение охраны и укрепления здоровья.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) способствует Организации при минимальных затратах (человеческих, временных, процессуальных) получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

**Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

**Результаты освоения основной общеобразовательной программы ДОУ**

**за 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Речевоеразвитие% | Социально-коммуникативное развитие% | Познавательное развитие% | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие% |
| ИЗО% | Музыка% |
| 1 младшая «Колобок»  | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |
| 1 младшая«Березка» | 76 | 80 | 82 | 75 | 70 | 80 |
| 2 младшая«Солнышко» | 72 | 74 | 80 | 78 | 78 | 86 |
| 2 младшая«Улыбка» | 80 | 78 | 90 | 80 | 88 | 86 |
| Средняя«Капелька» | 86 | 96 | 92 | 90 | 95 | 98 |
| Средняя«Почемучки» | 90 | 84 | 92 | 80 | 82 | 92 |
| Подготовительная «Теремок» | 84 | 90 | 76 | 96 | 96 | 90 |
| Подготовительная«Кораблик» | 100 | 98 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Итого(средний показатель) | 84 | 85 | 87 | 85 | 86 | 89 |

Данные педагогических диагностик, представленные в мониторинговых таблицах, позволяют сделать вывод, что в целом уровень усвоения детьми программного материала в группах, реализующих программу  «От рождения до школы» имеет стабильный результат. Это свидетельствует о том, что в МДОУ ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов по развитию дошкольников, которая дает положительные результаты.

**Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации**

**2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа(количество детей) | Легкая степень адаптации | Средняя степень адаптации | Тяжелая степень адаптации | Дезадаптация |
| 1 младшая группа22 человека | 70% | 25% | 5% | 0% |

Для успешной адаптации ребенка, развития его способностей, творчества, эмоционального благополучия в группах создана комфортная и гармоничная развивающая предметно- пространственная среда, гибкие условия организации режимных моментов, осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку, учитываются индивидуальные особенности. В большей степени такие хорошие результаты были получены благодаря комплексной системе работы с родителями.

**Физическое развитие.**

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ осуществлялась планомерно, много внимания уделялось пропаганде физкультуры и спорта, взаимодействию со спортивными организациями социума, формированию здорового образа жизни в семьях воспитанников.

В течение дня проводились:

* динамические паузы,
* подвижные  игры высокой, средней и низкой подвижности,
* релаксация,
* гимнастики: пальчиковая, для глаз, дыхательная, бодрящая;
* физкультурные занятия,
* образовательная деятельность по приобщению к ЗОЖ,
* игровой массаж,
* упражнения по профилактике нарушений осанки и стопы;
* закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны в движении с корригирующими упражнениями;
* босохождение после дневного сна;
* полоскание рта.

В групповых комнатах создавались условия для развития самостоятельной двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Работа воспитателя строилась на основе диагностических данных, в тесном контакте с родителями. При этом использовался индивидуально – дифференцированный подход на основе состояния здоровья детей, уровня развития двигательных умений и физических качеств.

**Организация питания**

Питание воспитанников МДОУ осуществляют штатные повара.

Блюда готовятся согласно технологических карт установленного образца. Пищеблок  оснащён необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Имеется перспективное десятидневное меню. Для обеспечения преемственности питания родители информированы об ассортименте питания ребенка, вывешено меню на время пребывания ребенка в МДОУ.

Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включатся овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Проводится С-витаминизация третьего блюда, с согласия родителей.

Меню обеспечивает:

* сбалансированность детского питания;
* удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;
* суточные нормы потребления продуктов.

Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно бракеражной комиссией.

**Анализ степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ДОУ в 2022 году**

В декабре 2022г. было проведено анкетирование родителей на предмет их удовлетворенности работой ДОУ. В опросе приняли участие родители всех групп ДОУ. Охват составил 90 % родителей воспитанников. Были оценены: качество воспитательно-образовательной работы, организация питания, взаимодействие воспитателей с детьми, родителями, работа специалистов и др. Результаты анкетирования позволяют сделать вывод о том, что 86 % опрошенных родителей полностью удовлетворены воспитательно-образовательной деятельностью, проводимой в ДОУ.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы Организации позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.