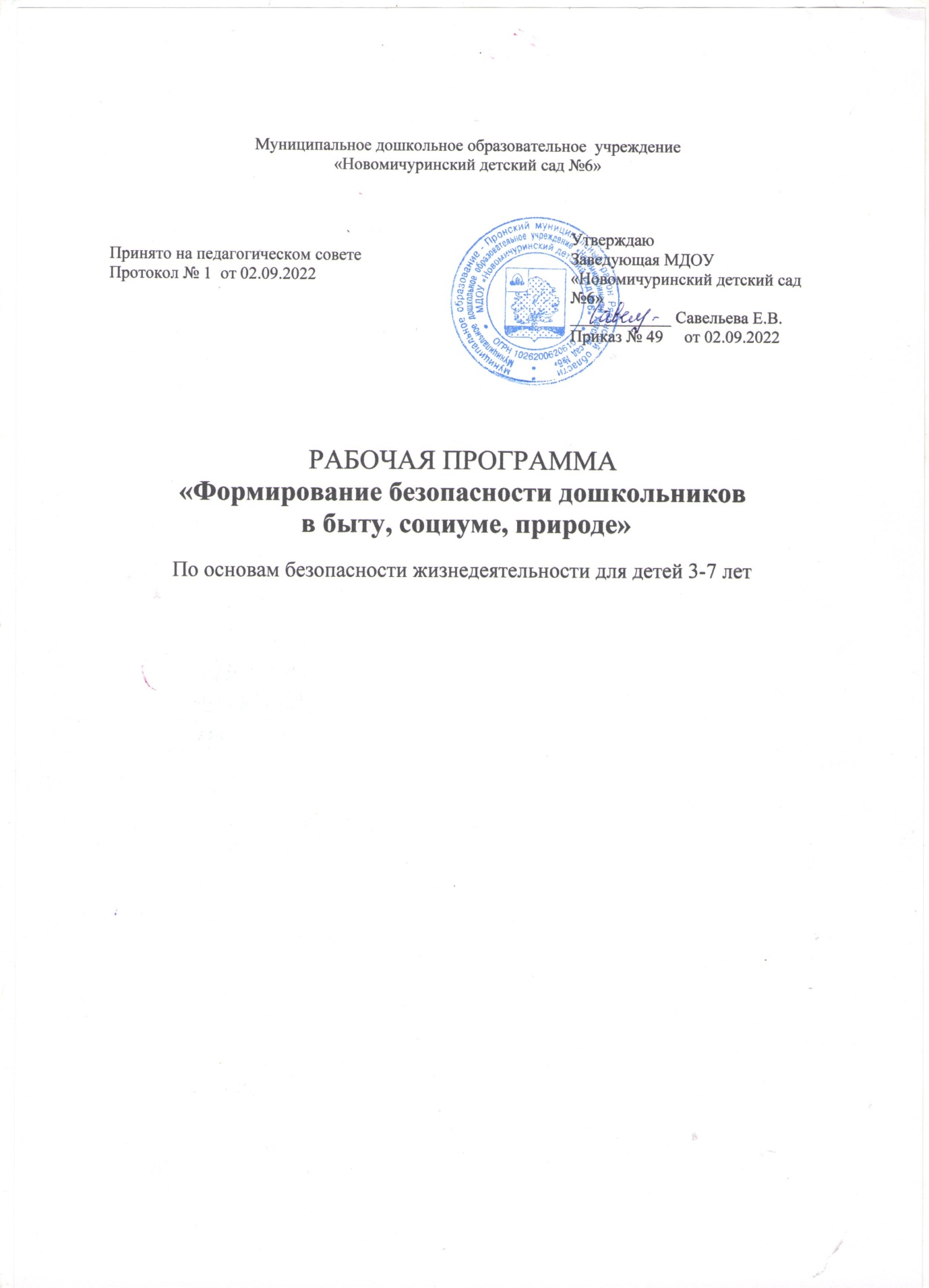
****

**1.Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** | **Страницы** |
| **1** | Содержание | **2** |
| **2** | Паспорт программы | **3** |
| **3** | Пояснительная записка | **5** |
| **4** | Содержание программы «Формирование безопасности дошкольников в быту, социуме, природе» | **9** |
| **4.1** | Основные разделы программы | **9** |
| **4.2** | Содержание основных разделов программы | **15** |
| **4.2.1.** | Учебно-тематический план программы «Формирование безопасности дошкольников в быту, социуме, природе» | **15** |
|  | Первая младшая группа | **15** |
|  | Вторая младшая группа | **16** |
|  | Средняя группа | **17** |
|  | Старшая группа | **18** |
|  | Подготовительная к школе группа | **19** |
| **4.2.2.** | Методическое обеспечение программы «Формирование безопасности дошкольников в быту, социуме, природе» | **20** |
|  | Перспективный план занятий в первой младшей группе | **20** |
|  | Перспективный план занятий во второй младшей группе | **24** |
|  | Перспективный план занятий в средней группе | **27** |
|  | Перспективный план занятий в старшей группе | **32** |
|  | Перспективный план занятий в подготовительной к школе группе | **45** |
| **5** | Материально – техническое обеспечение | **56** |
| **6** | Мониторинг теоретических и практических знаний и умений детей дошкольного возраста | **57** |
| **6.1** | Диагностическая таблица и для проверки инструментарий для проверки знаний и умений детей младшего дошкольного возраста | **57** |
| **6.2** | Диагностическая таблица и для проверки инструментарий для проверки знаний и умений детей старшего дошкольного возраста | **60** |
| **7** | Работа с родителями | **64** |
| **8** | Литература | **65** |

**2.Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Рабочая программа по общей подготовке детей (ОБЖ) «Формирование безопасности дошкольников в быту, социуме, природе» |
| Основание для разработки программы | Конституция Российской Федерации;  - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;  - Конвенция ООН о правах ребенка;  - СанПин – 3.3686 -21;  - Письмо Минобразования РФ от 14.03.2000г. № 65-23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;  - Устав МДОУ «Новомичуринский детский сад №6»;  - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., включающим разделы авторов: «Ребенок и другие люди»; «Ребенок и природа»; «Ребенок дома»; «Ребенок на улице»; «Эмоциональное благополучие ребенка». |
| Авторы программы | Старший воспитатель, творческая группа педагогов |
| Заказчики программы | Педагогический совет ДОУ, родители (законные представители) |
| Организация исполнитель | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Новомичуринский детский сад №6» |
| Целевые группы | Первая младшая группа, вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа |
| Цель программы | Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру |
| Задачи | 1. Формировать представления и освоение способов безопасного поведения. 2. Формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы. 3. Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другим, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др. 4. Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе. |
| Предполагаемые результаты | В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:  - о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;  - о правилах обращения с предметами, несущими в себе  опасность;  - о допущении здоровой дозы страха в реально опасных  ситуациях;  - о необходимости следить за собственной безопасностью.  Знать:  - телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;  - правила пользования телефоном;  - правила пользования бытовыми электроприборами.  Уметь:  - применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;  - планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;  - соблюдать правила безопасного поведения с бытовыми электроприборами;  - бережно относиться к своему здоровью и собственной  безопасности. |
| Срок реализации  программы | 5 лет: 2022 – 2027гг. |

**3.Пояснительная записка**

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержание данной программы становится все более актуальным в наше опасное время. Безопасный и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе и неожиданных ситуациях. Главной задачей программы является развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Дошкольный возраст - это период, когда формируется человеческая личность. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Правила поведения, и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека. Каждая среда: город, сельская местность, домашняя обстановка – диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, требует и обучения сотрудников ДОУ, воспитанников и их родителей безопасному поведению. Чтобы вызвать интерес у детей к данной проблеме, разработано тематическое планирование основных разделов программы, направленное на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни.

Безопасность и здоровый образ жизни – должны стать не суммой полученных знаний, а стилем жизни детей. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

Цель программы: Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Задачи:

1.Формировать представления и освоение способов безопасного поведения.

2.Формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.

3.Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другим, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.

4.Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе.

Сроки реализации программы – 5 лет.

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами. Каждый этап распределен по месяцам, определенно количество занятий, необходимых для данного этапа работы.

Программа рассчитана на одно занятие в неделю в средней, старшей и подготовительной группах и одно занятие в две недели в первой и второй младших группах в групповой форме обучения, продолжительность одного занятия:

Младший возраст – 10-15 мин.

Средний возраст - 20 мин.

Старший возраст- 25-30 мин.

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности.

**Предполагаемые результаты обучения.**

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;

- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;

- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях;

- о необходимости следить за собственной безопасностью.

Знать:

- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;

- правила пользования телефоном;

- правила пользования бытовыми электроприборами.

Уметь:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;

- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

- соблюдать правила безопасного поведения с бытовыми электроприборами;

- бережно относиться к своему здоровью и собственной безопасности.

Программа «Формирование безопасности дошкольников в быту, социуме, природе»

может быть полезной педагогам дошкольных учреждений и родителям воспитанников. Определяя основное содержание и направление развития детей, программа оставляет за педагогами право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. При этом основным ориентиром должен стать жизненный опыт детей, особенности их поведения, предпочтения. Материал на эти темы дается детям в доступной форме и строится на раскрытии причинно-следственных связей.

**Ожидаемый результат**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО выдвигаются следующие целевые ориентиры для воспитанников по безопасности поведения:

- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», Полиция»), объясняет их назначение.

- Понимает значения сигналов светофора.

- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный ход», «Пункт медицинской помощи».

- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный, пешеходный переход «Зебра».

- Знает и соблюдает элементарные правила безопасной работы в сети Интернет.

- Знает и рассказывает о мерах предосторожности, связанных с опасными предметами дома (химические вещества, легковоспламеняющиеся предметы и жидкости).

- Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.

- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

**Основные принципы построения программы:**

-принцип научности (содержание программы построено на научных фактах);

-принцип доступности, учета возрастных особенностей детей дошкольного возраста;

-принцип системности и последовательности (постепенный переход от более близкого ребенка, личностно значимого, к менее близкому);

-принцип дифференциации (создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе усвоения знаний ОБЖ);

-принцип интегративности (реализация программы в сотрудничестве с семьей, учреждениями социума);

- принцип гуманизации (умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера);

-принцип гендерного подхода в реализации программы.

Детям старших групп в игровой форме доводятся знания по вопросам правил дорожного движения, безопасного поведения в быту и другие элементарные понятия безопасного поведения.

**4.Содержание программы «Формирование безопасности дошкольников в быту, социуме, природе»**

**4.1Основные разделы программы**

**Младший дошкольный возраст**

**Раздел 1. Ребенок и другие люди**

**Цель:** познакомить детей с опасностью контактов с посторонними людьми.

1. Не открывай чужому дверь

2. Если чужой приходит в дом

3. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице

4. Что делать, если ты потерялся

5. Внешность человека может быть обманчива

6. Ребенок и его старшие приятели

**Раздел 2. Ребенок и природа**

**Цель:** познакомить детей с некоторыми объектами и явлениями природы, представляющими определённую угрозу здоровью и жизни человека.

1. Умеешь ли ты обращаться с животными

2. Кошки и собаки - наши друзья

3. Зимние и летние явления природы

4. Ядовитые грибы и ягоды

5. Правила поведения на воде

6. Насекомые

**Раздел 3. Ребёнок дома**

**Цель:** познакомить детей с потенциально опасными для жизни и здоровья человека предметами домашнего быта.

1. Опасные предметы

2. Безопасный дом

3. Каждому опасному предмету свое место.

4. Беседа «Поплотнее кран закрой - осторожен будь с водой»

5. Беседа «Электроприборы»

6. О правилах пользования электроприборами

**Раздел 4. Ребёнок на улице города. ПДД**

**Цель:** познакомить детей с опасностью,исходящей от транспорта на улицах,справилами дорожного движения.

1. Наш посёлок

2. Знакомство с правилами дорожного движения

3. По дороге в детский сад

4. Пешеход переходит улицу

5. О безопасности на дорогах

6. О правилах кошке расскажем немножко

**Раздел 5. Пожарная безопасность**

**Цель:** Помочь детям запомнить основную группу предметов,которыми нельзясамостоятельно пользоваться.

1. Огонь – друг или враг.

2. Как Зайка тушил пожар

3. Юный пожарный

4. Спички детям не игрушки

5. Беседа «Эта спичка невеличка»

6. Викторина «Пожарным можешь ты не быть»

**Раздел 6. Эмоциональное благополучие ребенка**

**Цель:** создание основных педагогических условий,способствующихэмоциональному благополучию детей дошкольного возраста; систематизация знаний детей об эмоциях и эмоциональных состояниях с помощью зрительных образов, отражающих различные стороны человеческих эмоций;

1. Психическое здоровье.

2. Детские страхи.

3.Конфликты и ссоры между детьми.

5. Содержание основных разделов программы

**Старший дошкольный возраст**

**Раздел 1. Ребенок и другие люди**

1. В игровой форме познакомить детей с правилами поведения, когда никого из взрослых нет дома.

2. Обсудить с детьми ситуации, когда в дом хочет проникнуть чужой человек, научить правильно вести себя в таких ситуациях.

3. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.

4. Закрепить с детьми основные правила поведения в ситуации «Что делать, если ты потерялся». Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только, например, к милиционеру, продавцу, женщине с ребенком.

5. Дать детям понятия, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям; научить разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого.

6. Научить детей говорить: «НЕТ», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.

**Раздел 2. Ребёнок и природа**

1. Рассказать о безопасности на прогулке, какие опасности поджидают нас на прогулке.

2. Дать знание о правилах поведения при встрече с различными домашними животными; учить детей понимать состояние и поведение животных, как с ними общаться.

3. Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, что каждое животное обладает своим характером; сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными; воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним.

4. Закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться; продолжать воспитывать у детей внимание к находящимся рядом с ними людям, быть предупредительными.

5.Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя.

6.Рассказать детям об играх с песком, предупредить их, что играть с ним не безопасно.

**Раздел 3. Ребёнок дома**

1.Учить детей (в форме игры) правильно пользоваться бытовыми предметами, понимать, что некоторыми из них пользоваться необходимо осторожно и только в присутствии взрослых, а некоторыми — запрещено, закреплять знания литературных произведений.

2.Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.

3.Научить детей правилам поведения при возникновении опасной ситуации. Учить детей отгадывать загадки

4.Уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами; воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами.

5.Дать представление о соблюдении осторожности при пользовании водой в доме.

6.Рассказать детям об электроприборах, для чего они нужны в доме.

7.Сформировать представление о правилах пользования электроприборами; рассказать об опасности электрических приборов и бережном с ними обращении.

**Раздел 4. Ребёнок на улице города. ПДД**

1.Дать представление о словах: пассажир, пешеход; ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; дать представление о том, как важно учить правильно ходить и ездить по городу; воспитывать у детей дружеское взаимопонимание.

2.Расширять знания детей о правилах поведения на улице, уточнить назначение «островка безопасности»; закрепить умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках.

3.Рассказать о дорожных знаках: «Пешеходы», «Дети», «Внимание»; подробно объяснить детям, где безопасно переходить улицу.

4.Закрепить знания детей о правилах движения пешеходов, о пешеходном

переходе; познакомить с дорожным переходом; сформировать представление о светофоре для пешеходов; выяснить, чем он отличается от транспортного светофора;

5.Формировать представления о правилах безопасности на дорогах; углубить знания детей о правилах дорожного движения; познакомить детей с правилами пользования пешеходным переходом.

6.Повторить правила дорожного движения; закрепить и систематизировать знания по теме «Безопасность на авто-, железно- и авиадорожном транспорте»; воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.

**Раздел 5. Пожарная безопасность**

1.Формирование у детей понятие «пожарная безопасность»; дать общее представление назначения (функций) огня; дать знания о причинах возникновения пожара; сформировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара; воспитание взаимопомощи, доброжелательного отношения друг к другу, гордости за людей данной профессии; активизация двигательной активности, развитие физических качеств: ловкости, быстроты, смелости;

2.Рассмотреть и обсудить причины возникновения пожаров в результате детских шалостей с огнем, научить детей, как действовать во время пожара.

3.Закрепление знаний о пожарной безопасности, о профессии «пожарный»;

развитие мышления, внимания; воспитание взаимопомощи, доброжелательного отношения друг к другу, гордости за людей данной профессии.

4.Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём.

5.Довести до понимания детей предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность, если попадут в неумелые руки невнимательного, безответственного человека познакомить с репродукциями о бедствиях, которые могут причинить спички.

6.Продолжать знакомить детей с профессией пожарного. Показать роль огня в жизни человека: как положительную, так и отрицательную. Закрепить знания детей по правилам пожарной безопасности. Развивать память, сообразительность, находчивость. Воспитывать у детей такие качества, как мужество, самоотверженность скромность. Воспитывать интерес к играм соревновательного характера.

**Раздел 6. Эмоциональное благополучие ребенка**

1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности в группе ДОУ;

2. Формирование у ребенка позитивного образа своего «я»;

3. Побуждение у детей совместных эмоциональных переживаний (радости, удивления и т.д.) в подвижных играх, забавах;

4. Приучение детей к тому, чтобы обращаться друг к другу по имени, здороваться, прощаться, проявлять симпатию, сочувствие;

5. Развитие у детей умений и навыков выразительно в действиях отражать свое эмоциональное состояние;

6. Содействие оптимизации детско-родительских отношений, поддерживать доброе отношение к маме, папе, близким людям и т.д.

**4.2.Содержание основных разделов программы «Формирование безопасности дошкольников в быту, социуме, природе»**

**4.2.1.Учебно-тематический план программы**

**Первая младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление работы** | **Месяц** | **Количество занятий** |
| **1.**  **2.** | Правила поведения в природе  Ребенок дома | Сентябрь | 1  1 |
| **1.**  **2.** | Правила поведения в природе  Правила дорожного движения | Октябрь | 1  1 |
| **1.**  **.2** | Ребенок и другие люди  Ребенок дома | Ноябрь | 1  1 |
| **1.**  **2.** | Правила пожарной безопасности  Правила дорожного движения | Декабрь | 1  1 |
| **1.**  **2.** | Правила поведения в природе  Правила пожарной безопасности | Январь | 1  1 |
| **1.**  **2.** | Ребенок дома  Ребенок и другие люди | Февраль | 1  1 |
| **1.**  **2.** | Ребенок дома  Правила дорожного движения | Март | 1  1 |
| **1.**  **2.** | Ребенок и другие люди  Правила пожарной безопасности | Апрель | 1  1 |
| **1.**  **2.** | Правила поведения в природе  Ребенок дома | Май | 1  1 |
|  |  | **Итого занятий** | **18** |

**Вторая младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление работы** | **Месяц** | **Количество занятий** |
| **1.**  **2.** | Правила поведения в природе  Ребенок дома | Сентябрь | 1  1 |
| **1.**  **2.** | Правила поведения в природе  Правила дорожного движения | Октябрь | 1  1 |
| **1.**  **2.** | Ребенок и другие люди  Правила пожарной безопасности | Ноябрь | 1  1 |
| **1.**  **2.** | Правила поведения в природе  Правила дорожного движения | Декабрь | 1  1 |
| **1.**  **2.** | Правила поведения в природе  Ребенок дома | Январь | 1  1 |
| **1.**  **2.** | Ребенок дома  Ребенок и другие люди | Февраль | 1  1 |
| **1.**  **2.** | Правила поведения в природе  Правила дорожного движения | Март | 1  1 |
| **1.**  **2.** | Ребенок и другие люди  Правила пожарной безопасности | Апрель | 1  1 |
| **1.**  **2.** | Ребенок дома  Правила пожарной безопасности | Май | 1  1 |
|  |  | **Итого занятий** | **18** |

**Средняя группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление работы** | **Месяц** | **Количество занятий** |
| **1.**  **2.**  **3.** | Правила поведения в природе  Ребенок дома  Правила дорожного движения | Сентябрь | 1  1  1 |
| **1.**  **2.**  **3.** | Правила поведения в природе  Правила дорожного движения  Правила пожарной безопасности | Октябрь | 1  1  1 |
| **1.**  **2.**  **3.** | Ребенок и другие люди  Ребенок дома  Правила дорожного движения | Ноябрь | 1  1  1 |
| **1.**  **2.**  **3.** | Правила поведения в природе  Правила дорожного движения  Правила пожарной безопасности | Декабрь | 1  1  1 |
| **1.**  **2.**  **3.** | Правила поведения в природе  Ребенок дома  Правила пожарной безопасности | Январь | 1  1  1 |
| **1.**  **2.**  **3.** | Ребенок дома  Правила дорожного движения  Ребенок и другие люди | Февраль | 1  1  1 |
| **1.**  **2.** | Ребенок дома  Правила дорожного движения | Март | 2  1 |
| **1.**  **2.**  **3.** | Ребенок и другие люди  Правила пожарной безопасности  Ребенок дома | Апрель | 1  1  1 |
| **1.**  **2.**  **3.** | Правила пожарной безопасности  Правила поведения в природе  Итоговое развлечение | Май | 1  1  1 |
|  |  | **Итого занятий** | **27** |

**Старшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление работы** | **Месяц** | **Количество занятий** |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.** | Правила дорожного движения  Правила поведения в природе  Правила пожарной безопасности  Ребенок и другие люди | Сентябрь | 1  1  1  1 |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.** | Правила дорожного движения  Правила поведения в природе  Правила пожарной безопасности  Ребенок дома | Октябрь | 1  1  1  1 |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.** | Правила дорожного движения  Ребенок и другие люди  Ребенок дома  Эмоциональное благополучие | Ноябрь | 1  1  1  1 |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.** | Правила поведения в природе  Ребенок и другие люди  Правила пожарной безопасности  Ребенок дома | Декабрь | 1  1  1  1 |
| **1.**  **2.**  **3.** | Правила дорожного движения  Правила пожарной безопасности  Эмоциональное благополучие | Январь | 1  1  1 |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.** | Правила поведения в природе  Правила дорожного движения  Ребенок дома  Правила пожарной безопасности | Февраль | 1  1  1  1 |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.** | Ребенок дома  Ребенок и здоровье  Правила пожарной безопасности  Правила поведения в природе | Март | 1  1  1  1 |
| **1.**  **2.**  **3.** | Ребенок дома  Правила дорожного движения  Правила поведения в природе | Апрель | 1  1  2 |
| **1.**  **2.**  **3.** | Эмоциональное благополучие  Правила поведения в природе  Итоговое развлечение | Май | 1  2  1 |
|  |  | **Итого занятий** | **35** |

**Подготовительная к школе группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление работы** | **Месяц** | **Количество занятий** |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.** | Правила дорожного движения  Правила поведения в природе  Правила пожарной безопасности  Ребенок и другие люди | Сентябрь | 1  1  1  1 |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.** | Правила поведения в природе  Ребенок дома  Правила дорожного движения  Правила поведения в природе | Октябрь | 1  1  1  1 |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.** | Правила пожарной безопасности  Правила дорожного движения  Эмоциональное благополучие  Ребенок дома | Ноябрь | 1  1  1  1 |
| **1.**  **2.**  **3.** | Правила пожарной безопасности  Правила поведения в природе  Ребенок дома | Декабрь | 2  1  1 |
| **1.**  **2.**  **3.** | Правила дорожного движения  Ребенок дома  Эмоциональное благополучие | Январь | 1  1  1 |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.** | Правила дорожного движения  Правила пожарной безопасности  Правила поведения в природе  Ребенок и другие люди | Февраль | 1  1  1  1 |
| **1.**  **2.**  **3.** | Правила дорожного движения  Ребенок дома  Правила пожарной безопасности | Март | 1  2  1 |
| **1.**  **2.**  **3.** | Ребенок дома  Правила пожарной безопасности  Правила поведения в природе | Апрель | 1  1  2 |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.** | Правила поведения в природе  Правила дорожного движения  Ребенок дома  Итоговое развлечение | Май | 1  1  1  1 |
|  |  | **Итого занятий** | **35** |

**4.2.2.Методическое обеспечение программы «Формирование безопасности дошкольников в быту, социуме, природе»**

**Перспективный план по формированию основ безопасности**

**в первой младшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Раздел программы** | **Задачи** | **Содержание, вид деятельности** |
| **Сентябрь** | Правила поведения в природе | Усваивать с детьми знания о способах заботы о себе и об окружающем мире. | Дидактическая игра «Можно – нельзя» |
| Ребенок дома | Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности: быть осторожным при спуске и подъеме  по лестнице, держаться за перила. | Беседа «Не выходи на улицу один без взрослого»  Дидактическая игра «Кто по лесенке идет?»  Чтение стихотворения А. Барто «Идет бычок качается» |
| **Октябрь** | Правила поведения в природе | Формирование безопасного поведения  на прогулке: песком кидаться нельзя | Беседа «Как вести себя в песочнице»  Игры с песком |
| Правила дорожного движения | Формирование  и закрепление навыка остановки перед переходом дороги. Остановись  и посмотри по сторонам. | Беседа «Нельзя переходить дорогу без взрослого»  Рассматривание сюжетных картинок по ПДД  Дидактическая игра «Перейди дорогу» |
| **Ноябрь** | Ребенок и другие люди | Продолжать учить основам безопасного поведения на улице: нельзя маленьким гулять одним. | Пение песенки «Жили у бабуси два веселых гуся»  Чтение отрывков из сказки К.И. Чуковского «Бармалей» |
| Ребенок дома | Учить детей понимать причинно – следственные связи «Уронил чашку – она разбилась», «Упал со стула – ударился». | ООД «Мишка-шалунишка»  Разбор проблемных ситуаций «Разбилась чашка», «Маша упала со стула» |
| **Декабрь** | Правила пожарной безопасности | Формирование безопасного поведения в группе и дома: нельзя трогать стеклянные игрушки – они могут разбиться, нельзя трогать лампочки на елке. | Просмотр мультфильма из цикла «Маша и медведь» «Новый год»  Дидактическая игра «Что такое электричество». |
| Правила дорожного движения | Дать детям представление  о транспорте, который они могут наблюдать на улице. Побуждать делиться впечатлениями  о знакомых видах транспорта. | Рассматривание сюжетных картинок «Улица», «Дорога», «Транспорт»  Подвижная игра «Воробушки  и автомобиль»  Игра на внимание  «Поехали автомобили. Стоп!»  Игры с машинками |
| **Январь** | Правила поведения в природе | Формировать у детей представления  об опасных для человека  и окружающего мира природы ситуациях  и способах поведения в них: спокойно вести себя на участке детского сада:  не кричать,  не толкаться,  не причинять боль товарищу, делиться игрушкой  с товарищем. | Игровая - проблемная ситуация «Мишка с ежиком захотели погулять» |
| Правила пожарной безопасности | С помощью художественных  и фольклорных произведений знакомить детей  с правилами безопасности для человека  и окружающего мира. | Беседа «Нельзя брать спички»  Чтение сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом» |
| **Февраль** | Ребенок дома | Формировать представления детей об источниках опасности, объяснять детям, что нельзя брать и засовывать  в уши и нос инородные предметы. | Беседа «Берегите нос и уши» |
| Ребенок и другие люди | Показывать детям пример безопасного поведения,  не провоцировать ребенка на опасные действия. | Чтение сказки С.Ю. Маршака «Сказка о глупом мышонке» |
| **Март** | Ребенок дома | Воспитывать  в ребенке эталон культуры  и нравственности, заботливого отношения к себе,  к своей жизни  и безопасному поведению. | Дидактическая игра «Выбери картинку». |
| Правила дорожного движения | Знакомить детей  с видами транспорта. | Наблюдение «Машины на нашей улице» |
| **Апрель** | Ребенок  и другие люди | «О несовпадении приятной внешности  и добрых намерений». Цель: Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. | Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях. |
| Правила пожарной безопасности | Побуждать детей к проявлению ярких эмоциональных переживаний, показывать пример безопасного поведения. | Чтение стихотворения К.И. Чуковского «Путаница» |
| **Май** | Правила поведения в природе | Формирование безопасного поведения на улице летом: нельзя брать в рот и есть незнакомые растения. | Беседа «Растения бывают разные: съедобные и несъедобные (ядовитые)»  Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» |
| Ребенок дома | Формировать у детей представления об опасных предметах дома: горячий утюг, горячая кастрюля и т.д. | Беседа «Какие опасные предметы находятся рядом с нами»  Дидактическая игра «Полезные и опасные предметы» |

**Перспективный план**

**по формированию основ безопасности**

**во второй младшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Раздел программы** | **Содержание, вид деятельности, цели** |
| **Мониторинг** | | |
| **Сентябрь** | Правила поведения в природе | **«Насекомые».**  **Цель:**Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых. |
| Ребенок дома | **«Электроприборы»**  **Цель:**Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать детям элементарные знания о необходимости безопасного обращения с огнём. |
| **Октябрь** | Правила поведения в природе | **«Лекарственные растения».**  **Цель:**Познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения. |
| Правила дорожного движения | **Прогулка**«Знакомство с улицей»  **Цель:** уточнять представление об улице, дороге, тротуаре. Знакомить с элементарными правилами поведения на улице. |
|  |  |  |
| **Ноябрь** | Ребенок  и другие люди | **Моделирование ситуации**«Тебя взяли на руки и несут в машину» **Цель:** обучать правилам самообороны,согласно обстановке (вырваться, закричать, убежать) |
| Правила пожарной безопасности | **Чтение**«Путаница»К.Чуковский,чтение потешки«Тили-бом,тили-бом...»-уточнить,как героям удалось потушить пожар.  «Ты мороз, мороз» - учить выполнять простые движения, соответствующие словам стихотворения |
| **Декабрь** | Ребенок и природа | **Ситуация «Собака- друг?»**  **Цель:** учить детей правильному обращению с домашними животными. |
| Правила дорожного движения | **Рассматривание картинок**на тему«Как избежать неприятностей»- учить правильному поведению зимой на улице. |
| **Январь** | Правила поведения в природе | **Беседа «Собака бывает кусачей»**  **Цель:** учим правилам обращения с животными. |
| Ребенок дома | **Д\и «Правильно-неправильно»**  **Цель:** обучать правильному поведению быту. |
|  |  |  |
| **Февраль** | Ребенок и другие люди | **Ситуация**«Кто стучится в дверь ко мне?»  **Цель:**учить правильному поведению,если кто-то просится войти в дом. |
| Ребенок дома | **Беседа**«В мире опасных предметов»закрепление правил пользования столовыми приборами. |
| **Март** | Правила поведения в природе | **Игры**д/и«Парные картинки»  **Цель:**развивать способности сравнивать предметы. |
| Правила дорожного движения | Формировать представления об улице, ее основных частях; познакомить со светофором, его значением. Рассматривание сюжетной картинки «Дорога. Пешеходный переход»  Дидактическая игра «Красный. Желтый. Зеленый»  Игры на подиуме с машинками и игрушками  Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик» |
|  |  |  |
| **Апрель** | Ребенок  и другие люди | **Игра ситуация** «Если ты потерялся»  **Цель:**учимся называть свой домашний адрес. |
| Правила пожарной безопасности | **Рассматривание иллюстраций на тему «Пожар»**  **Цель:**закрепить знания о причинах возникновения пожара и его последствиях. |
|  |  |  |
| **Май** | Ребенок дома | **Д/и «Подбери игрушку Танюшке»**  **Цель:**знакомить предметами быта, с которыми можно / нельзя играть. |
| Правила пожарной безопасности | **Рассматривание**картин из серии «Уроки безопасности»  **Цель:**учить правильно поступать при возникновении ЧС |
|  |  | **Мониторинг** |

**Перспективный план**

**по формированию основ безопасности**

**в средней группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Раздел программы** | **Содержание, вид деятельности, цели** |
| **Мониторинг** | | |
| **Сентябрь** | Правила поведения в природе | **Д/и «Сложи картинку»**  **Цель:**уточнять и расширять представления детей о домашних животных. |
| Ребенок дома | **Ситуация «Чего не стало»**  **Цель:**развивать внимание, учить правильно произносить название предмета, знакомит с тем, как он используется. |
| Правила дорожного движения | **В. Клименко «Зайка- велосипедист»**  **Цель:**закреплять навыки правильного поведения на улице  **Рассматривание иллюстраций «Как избежать неприятностей»**  **Цель:**формировать навыки безопасных игр с мячом, езде на велосипеде |
|  |  |  |
| **Октябрь** | Правила поведения в природе | **С/р игра «Ветеринарная лечебница»**  **Цель:**закреплять знания о профессиональных действиях ветеринара, учить объясняться в игре, распределять роли. |
| Правила дорожного движения | **Ситуации-загадки на развитие умения оценивать ситуацию правильного поведения на улице.**  **Моделирование ситуации «Играем на дороге»**  **Цель:**знакомить с тем, чем опасны игры на проезжей части дороги. |
| Правила пожарной безопасности | **Беседа о труде пожарных**  **Цель:** Развивать внимание, быстроту реакции, координацию движений; формировать чувство ответственности за небрежное отношение к огню. |
| **Ноябрь** | Ребенок и другие люди | **Ситуация «Незнакомый человек приглашает покататься (угощает конфетой, яблоком и т.д.)»**  **Цель:** обучение приёмам самообороны: закричать, убежать и т.д. |
| Ребенок дома | **Беседа «В мире опасных предметов»**  **Цель:** закреплять правила безопасного использования разных предметов быта |
| Правила дорожного движения | **«Зеленый огонек»**  **Цель:** расширять представления детей о правилах поведения на проезжей части улицы; закрепить умение применять полученные знания; воспитывать правильное поведение на улице, дороге. |
| **Декабрь** | Правила поведения в природе | **«Съедобные ягоды и ядовитые растения»**  **Цель:**Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. Научить различать их и правильно называть**.** |
| Правила дорожного движения | **Д/и «Сложи машину» (2-3 части)**  **Цель:** развивать интерес к технике, зрительное внимание |
|  | Правила пожарной безопасности | **Стихотворение С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»**  **Цель:** Обогатить словарь детей новыми словами и понятиями. |
| **Январь** | Правила поведения  в природе | **Рассматривание**демонстрационных картин«Как избежать неприятностей»  **Цель:**учить правилам поведения во время стихийного бедствия. |
| Ребенок дома | **Игры**д/и«Игра - дело серьезное»  **Цель:**упражнять в выборе безопасных предметов для игр по картинкам,закреплять знания о том, какими можно играть.  **Д/и «Чего не стало»**  **Цель:** развивать внимание, учить правильно называть предмет, называть для чего он нужен.  **Чтение**стихов к картинкам«Как избежать неприятностей». |
| Правила пожарной безопасности | **Чтение К. Чуковский «Путаница»**  **Цель:** развивать чувство юмора, закреплять знания об осторожном обращении со спичками.  **Рассматривание картин из серии «Уроки безопасности»**  **Цель:** учить правильно поступать при возникновении ЧС. |
| **Февраль** | Ребенок дома | **Обсуждение этюдов**«Опасные предметы в руках ребенка»  **Цель:**знакомить детей с правилами безопасного поведения с различными электрическими приборами. |
| Правила дорожного движения | **Экскурсия по улице**  **Цель:** закреплять знание о правилах поведения на улице и в общественных местах.  **Игры П/и «Цветные автомобили»**  **Цель:** закреплять умение начинать движение в соответствии с цветом своего автомобиля, руководствуясь сигналами светофора. |
| Ребенок и другие люди | **Беседа «Конфликты между людьми».**  **Цель:** Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами – регуляторами |
| **Март** | Ребенок дома | **1.Ситуации «Источники опасности»**  **Цель:** закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, учить выбирать картинки предметов по описанной ситуации.  **2. Беседа «Каждому предмету – свое место»**  **Цель:** знакомить детей с правилами пользования колющими и режущими предметами; воспитывать аккуратность в работе с опасными предметами. |
| Правила дорожного движения | **Творческая игра**«Автобус»  **Цель:**упражнять в навыках правильного поведения в транспорте,способствовать формированию культуры речевого общения. |
| **Апрель** | Ребенок и другие люди | **Чтение сказки** Ш. Перро «Красная Шапочка»  **Цель:** учим правило «не говори с незнакомыми» |
| Правила пожарной безопасности | **Игровая ситуация «Если в доме загорелось»**  **Чтение рассказа Б.Житкова «Пожар в доме»**  **Цель:** учить детей не подходить к огню. |
| Ребенок дома | **Рассматривание**картинок на тему«Можно-нельзя»  **Цель:**добиваться осознанности понимания опасности в определённых ситуациях (игры во дворе, у дороги и т. д.) |
| **Май** | Правила пожарной безопасности | Ситуация **«Если ты вдруг потерялся»**  **Цель:** закрепление знаний о том, к кому можно обратиться за помощью, знания своего домашнего адреса. |
| Правила поведения в природе | **1.Просмотр м\ф «Насекомые вокруг нас»**  **Цель:** расширять знания детей о насекомых, учить выделять их главные признаки. Учить правилам поведения при встрече с насекомыми, воспитывать любознательность.  **2. Беседы «Не всяк грибок клади в кузовок», «Такие разные Букашки»**  **Цель:** формировать навыки осторожности при встрече с насекомыми, незнакомыми растениям. |
|  |  | **Мониторинг** |

**Перспективный план**

**по формированию основ безопасности**

**в старшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Раздел программы** | **Содержание, вид деятельности** |
| Сентябрь  1 неделя | Правила дорожного движения | **Беседа «История дорожного движения»**  *Цель*: познакомить с историей возникновения дороги, правил дорожного движения, автомобиля.  **Д/И «Я - водитель»**  *Цель*: учить детей правилам дорожного движения, развивать мышление и ориентировку в пространстве.  **Беседа «Поведение в транспорте»**  *Цель*: приучать ребёнка к культуре поведения в транспорте.  **П/И «Умелый пешеход»** *Цель:* развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов. |
| 2 неделя | Правила поведения в природе | **Беседа «Будем беречь и охранять природу»**  *Цель:* воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению.  **Рассматривание иллюстраций на тему «Как вести себя на природе»**  **Д/И «В лесу»**  *Цель*: способствовать развитию знаний о природе. |
| 3 неделя | Правила пожарной безопасности | **Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности»**  *Цель*: уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности.  **Д/И «Спасатели»**  *Цель:* развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным предметом, учить находить предмет по его схематическому изображению.  **Показ презентации «Пожарный»**  *Цель*: познакомить с историей возникновения профессии пожарного. |
| 4 неделя | Ребенок и другие люди | **Незнакомец звонит в дверь**  1.Рассматривание иллюстраций по теме  2. Чтение: Е. Тамбовцева- Широкова «Находчивый Дима»  **Цель:** Обучение детей правилам безопасности в ситуации, когда они остаются дома одни. Воспитывать у детей положительное отношение к правилам безопасного поведения |
| Октябрь  1 неделя | Правила дорожного движения | **Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения»** *Цель*: закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги.  **П/И «Умелый пешеход»** *Цель*: развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов.  Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода». |
| 2 неделя | Правила поведения в природе | **Д/И «Опасно – не опасно». Цель:** учить отличать опасные жизненные ситуации от не опасных.  **Беседа «Как вести себя во время бури, урагана?»**  *Цель*:  познакомить с такими явлениями природы, как буря, ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека. Уточнить правила безопасности во время стихийных бедствий. |
| 3 неделя | Правила пожарной безопасности | **Д/И «Чем пожар я потушу»** *Цель:*пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д. **«Правила эвакуации при пожаре»** *Цель*: закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности.  **Беседа «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем»** *Цель*: развивать и закреплять знания о правилах пожарной безопасности. |
| 4 неделя | Ребенок дома | **Беседа «Кухня – не место для игр»** *Цель:* уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне.  **Чтение художественной литературы «Пир мышей»** *Цель*: учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя |
| Ноябрь  1 неделя | Правила дорожного движения | **Беседы: «Два светофора», «Правила для пешеходов»**  *Цель:* Расширять знания детей о правилах поведения на улице.  **Д/И «Воробушки и автомобиль»**  *Цель*: закреплять полученные знания о Правилах дорожного движения.  **НОД** **«Безопасность на дороге»**  *Цель*: Закрепить названия профессий людей, которые обеспечивают безопасность на дорогах;  Продолжить знакомить с работой светофора, объяснить какую важную роль  он играет на проезжей части. |
| 2 неделя | Правила поведения в природе | **Ситуация «Как мы можем «спасти» природу»**  *Цель:* Знакомить с красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в неё.  **Д/и "Загадки – отгадки"**  *Цель*: Продолжать учить детей устанавливать причинно – следственные связи; проводить  классификацию, вооружить детей системой элементарных знаний о природе; помочь запомнить некоторые виды исчезающих животных и растений. |
| 3 неделя | Ребенок дома | **Беседа «На игровой площадке»**  *Цель:* формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.  **Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»** *Цель*: учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.  **Рассматривание иллюстраций, картинок.** |
| 4 неделя | Эмоциональное благополучие | **Детские страхи**  **Цель:** Учить детей преодолевать свои страхи. Развивать у детей чувство ответственности за свои поступки.  **Инсценировка:** «Как Стобед хотел испугать волка и что из этого вышло» |
| Декабрь  1 неделя | Правила поведения в природе | **Рассказывание детям «Зима»** *Цель:*закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед.  **Игровой тренинг «Правила поведения на льду»** *Цель:*познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций.  **Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»**  *Цель:* Дать представление о плохих и хороших поступках. Совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать своё мнение, прислушиваться к мнению товарищей. |
| 2 неделя | Ребенок и другие люди | **Беседа «Когда нельзя слушаться старших»**  *Цель:* Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов  с незнакомыми людьми .Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.  **Д/И «Можно- нельзя»**  *Цель:* показать детям о том, как можно поступать и как нельзя  **Д/ И «Добрый или злой человек»**  *Цель:* Игра поможет детям определять, какие люди представляют серьезную опасность для жизни, а с каким можно обращаться за помощью. Способствует воспитанию уверенности в своих силах и осторожность. Учит предчувствовать и оценивать опасность. |
| 3 неделя | Правила пожарной безопасности | **Беседа «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет»** *Цель:* закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника».  **Общение «Зимние каникулы»**  *Цель*: закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед и т.д. |
| 4 неделя | Ребенок дома | **Ситуация «Я потерялся»**  *Цель*: закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.  **Д/И «Я б в полицию пошел, пусть меня научат»**  *Цель:* знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, умело объяснять причину вызова полиции. |
| Январь  2 неделя | Правила дорожного движения | **Беседа «Что такое перекресток?»** *Цель:*побуждать детей к прослушиванию короткого рассказа, отвечать на вопросы. **Беседа «Правильная дорога домой и в детский сад»** *Цель:*продолжать развивать зрительную память, пространственные представления, речь. **Уроки Светофорика «Дорожные ловушки»** *Цель:* познакомить детей с ситуациями в которые пешеходы попадают по невнимательности. **Д/И «Что не так?» *Цель:***закрепить знания правил для транспорта и пешеходов  **Чтение стихотворения В. Алексеева «Три друга – пешехода в любое время года»** *Цель:*закреплять умение отвечать на вопросы в ходе обсуждения произведения. |
| 3 неделя | Правила пожарной безопасности | **КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня»** *Цель:* закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитывать наблюдательность, внимательность, продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях. |
| 4 неделя | Эмоциональное благополучие | **Проблемные ситуации**  **Цель:** Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам, учить детей находить компромисс в той или иной ситуации.  **Просмотр мультфильма** «Ссора».  **Игра «Изобрази ситуацию»: «**Детиобзывают друг друга», «Мальчик разозлился» и др. |
| Февраль   1 неделя | Правила поведения в природе | **Беседа: «Замерзшая речка совсем не каток»**  *Цель:* Знакомство с правилами поведения на льду. Знакомить с качествами и свойствами  льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности.  **Д/и " Что для чего"**  **Рассматривание иллюстраций, чтение**  **К. Ушинского «Умей обождать»** |
| 2 неделя | Правила дорожного движения | **Познавательная беседа «Важные превращения»** *Цель:*продолжать знакомить детей с правами и обязанностями пешехода, пассажира, водителя. **Д/И «Найди нарушителей»** *Цель:*закрепить знания правил дорожного движения, развивать умение применять их на практике. **Чтение стихотворения Сергея Михалкова «Бараны»** *Цель***:**учить видеть через  произведение высмеивание авторам нарушителей дорожного движения**.**  **Чтение художественных произведений: С. Михалков «Скверная история», С. Маршак «Милиционер»** *Цель:* закреплять знания правил дорожного движения. |
| 3 неделя | Ребенок дома | **Беседа «Кухня – не место для игр»**  *Цель:* уточнить представление детей о опасностях, таящихся на кухне.  **Чтение художественной литературы «Пир мышей»**  *Цель:* учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя.  **С/Р игра «Приготовление пищи»**  *Цель:* познакомить с газом и его свойствами.  **Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе»**  *Цель:* знакомить детей с пользой газа для человека. |
| 4 неделя | Правила пожарной безопасности | **Беседа «Осторожно – электроприборы»** *Цель:* уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью. **Д/И: «Четвертый лишний»** *Цель:* учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара.  **Памятка для детей «Правила техники безопасности с электрическими приборами»** *Цель:* закрепить знания по предупреждению несчастных случаев в быту. |
| Март  1 неделя | Ребенок дома | **Беседа «Ящик с инструментами»**  *Цель:* поговорить о безопасном обращении с инструментами, о том, что они требуют внимательного и бережного отношения к ним.  **Д/И «Четвертый лишний»**  **Цель:** развивать умение обобщать и исключать.  **Д/И «Откуда эта вещь?»**  *Цель:* закрепить знания детей о назначении предметов, учить правильно использовать игровые атрибуты. |
| 2 неделя | Ребенок и здоровье | **Развлечение «Проделки Королевы простуды»**  *Цель:* формировать представление  о здоровье как одной из основных ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в зимний период, осторожности в период гололёда.  **Опыт  «Осторожно, микробы!»**  *Цель:* Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах.  **Развлечение «Как стать Неболейкой»**  *Цель*: Формирование у детей представления о здоровом образе жизни. Учить детей следить за своим здоровьем.  Уметь оказать себе и другим людям элементарную помощь. |
| 3 неделя | Правила пожарной безопасности | **Цель:** познакомить детей с огнетушителем, подчеркнув, что пользоваться им пользоваться им могут только взрослые.  1.Рассматривание огнетушителя.  2. Разучивание песенки про огнетушитель.  3. П/игра «При пожаре не зевай, огонь водою заливай» |
| 4 неделя | Правила поведения в природе | **Беседа «Животные»**  *Цель*: разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботится о своей безопасности.  **Ситуация «Встреча с незнакомым животным»**  *Цель:* Учить правильному обращению с  незнакомым животным,  ознакомить с правилами поведения в опасных ситуациях. |
| Апрель  1 неделя | Ребенок дома | **Д /И «Один дома»**  *Цель:* познакомит детей с источниками опасности в быту, поможет уточнить и систематизировать данные представления, научит различать потенциально  опасные предметы; способствует формированию мер предосторожности и возможных после6дствиях их нарушения. Укрепит зрительную память, наблюдательность и внимание, научит ребенка защищать свою жизнь |
| 2 неделя | Правила дорожного движения | **Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения»**  *Цель:* закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др.  **Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода»**  *Цель:* закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами.  **Ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее…»**  *Цель:* формировать потребность в заботе о своей безопасности. |
| 3 неделя | Правила поведения в природе | Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребятишки…», «От горящей спички летом…», беседа по содержанию. Д/и «Средства пожаротушения»  Инсценировка «Лисичка со спичками» |
| 4 неделя | Правила поведения в природе | **С/р игра "Спасатели леса"**  *Цель*: на примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей. |
| Май  1 неделя | Эмоциональное благополучие | **Беседа «Мой дом», «Открытое окно и балкон -это опасно»**  *Цель:* Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них - это очень опасно.  **Д/И «Я знаю - это опасно», «Бывает – не бывает?»**  *Цель:* Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; закреплять и соблюдать правила безопасного  поведения в различных ситуациях; охранительное самосознание.  **С/р «Семья»**  *Цель:* Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку  сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом. |
| 2 неделя | Правила поведения в природе | **Беседа «На воде, на солнце»**  *Цель:* Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья  только в том случае, если соблюдать правила безопасности.  **Д/ И «Что такое хорошо и что такое плохо»**  **Цель:** Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что  хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя  людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастию, болезни. |
| 3 неделя | Правила поведения в природе | **Ситуация « Если на улице гроза и сильный ветер»**  *Цель:* рассказать о правилах поведения во время грозы и шквального ветра.  **Д/И «Опасно - не опасно»**  *Цель:* Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и  здоровью окружающих, от неопасных , уметь предвидеть и предупредить результаты  возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения  в различных ситуациях; развивать охранительное самосознание. Воспитывать чувство  взаимопомощи. |
| 4 неделя | Итоговое развлечение | КВН «Умники и умницы» |

**Перспективный план**

**по формированию основ безопасности**

**в подготовительной группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Раздел программы** | **Содержание, вид деятельности** |
| Сентябрь  1 неделя | Правила дорожного движения | Беседа с детьми «История дорожного движения». Цель: познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению. Д/И «Найди и расскажи». Цель: упражнять в умении находить названный ведущим знак.  Д/И «Подбери знак». Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность. |
| 2 неделя | Правила поведения в природе | Беседа «Как вести себя во время бури, урагана или смерча?».  Цель: познакомить с такими явлениями природы, как буря, смерч, ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека. Уточнить правила безопасности во время стихийных бедствий. |
| 3 неделя | Правила пожарной безопасности | Тематическое рассказывание «Пожарный». Цель: познакомить с историей возникновения профессии Пожарного. Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Д/И «Чем пожар я потушу». Цель: пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д. |
| 4 неделя | Ребенок и другие люди | Сюжетная игра: «Если рядом никого»  Беседы «Незнакомец звонит в дверь», «Незнакомец на улице» |
| Октябрь  1 неделя | Правила поведения в природе | Беседа «Не играй с бродячими животными».  Цель: разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботится о своей безопасности.  Практическая работа. Моделирование ситуации «Встреча с незнакомым животным»  Цель: Учить правильному обращению с незнакомым животным, ознакомить с правилами поведения в опасных ситуациях. |
| 2 неделя | Правила пожарной безопасности. | Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?».  Цель: уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя. |
| 3неделя | Правила дорожного движения | Беседа «Катание на велосипеде». Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде.  Д/И «Подбери знак». Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность.  П/И «Умелый пешеход». Цель: развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов.  Моделирование проблемной ситуации «Сезонные особенности поведения на дороге». Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя, находить решение проблемной ситуации. Дидактическое пособие «Безопасность на дороге» |
| 4 неделя | Правила поведения в природе | Беседа «Будем беречь и охранять природу».  Воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению. |
| Ноябрь  1 неделя | Правила пожарной безопасности | КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня» Цель: закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитывать наблюдательность, внимательность., продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях. |
| 2 неделя | Правила дорожного движения | Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения». Цель: закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др.  Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода». Цель: закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами.  Проблемная ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее…». Цель: формировать потребность в заботе о своей безопасности. Дидактическое пособие «Безопасность на дороге» |
| 3 неделя | Эмоциональное благополучие | Беседа «Службы спасения». Цель: уточнить и пополнить знания детей о существующих службах спасения, их работой по охране жизни и здоровья людей.  П/Игра – эстафета: «Что с собою я возьму». Цель: учить подбирать нужные предметы для оказания первой помощи пострадавшим при пожаре. |
| 4 неделя | Ребенок дома | Беседа «Кухня – не место для игр». Цель: уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне. / «О правилах пожарной безопасности», Т.А. Шорыгина Чтение художественной литературы «Пир мышей». Цель: учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя.  С/Р игра «Приготовление пищи». Цель: познакомить с газом и его свойствами.  Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе». Цель: через литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека. |
| Декабрь  1неделя | Правила пожарной безопасности | Беседа «Осторожно – электроприборы». Цель: уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью.  Д/И: «Четвертый лишний». Цель: учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара. Моделирование ситуации «Один дома». Цель: прививать чувство собственной безопасности находясь дома.  Памятка для детей «Правила техники безопасности с электрическими приборами». Цель: закрепить знания по предупреждению несчастных случаев в быту. |
| 2 неделя | Правила пожарной безопасности | Викторина «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет». Цель: закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника». |
| 3 неделя | Правила поведения в природе | Рассказывание детям «Зимние каникулы». Цель: закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед и т.д. «Зимние забавы». Цель: продолжать формировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр, воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу. |
| 4 неделя | Ребенок дома | Беседа «Опасность оборванных проводов». Цель: дать понятие словам: электричество, электроэнергия. Учить быть особенно внимательными и осмотрительными, если вы оказались возле электрического столба.  Чтение художественной литературы. Сказка «Кот Федот». Цель: закреплять знания о мерах предосторожности в отношении бытовых электроприборов через художественное произведение.  «Цветик – Семицветик».  Цель: формировать навыки поведения детей во время отсутствия взрослых. Учить детей выбирать безопасные игры и развлечения. Повторить правила пользования электрическими приборами. Учить детей оказывать друг другу первую медицинскую помощь. |
| Январь  2 неделя | Правила дорожного движения | Беседа «Поведение в транспорте». Цель: приучать ребенка к культуре поведения в транспорте.  Уроки Светофорика «Правила безопасности в транспорте». Цель: познакомить с понятием «мертвая зона», меры безопасности при посадке, в салоне транспорта. |
| 3 неделя | Ребенок дома | Беседа «На игровой площадке»  Цель: формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.  Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки». Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.  Оказание первой помощи.  Знакомство с правилами.  Рассматривание иллюстраций, картинок.  Практическая деятельность. |
| 4 неделя | Эмоциональное благополучие | Конфликты между детьми.  Цель: Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами – регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться). |
| Февраль  1неделя | Правила дорожного движения | Тематическая беседа «Зимние дороги».  Цель: познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах». Практическое упражнение «Правила поведения при гололеде и гололедице».  Цель: познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица. Объяснить разницу, способы избежать травм и переломов. |
| 2 неделя | Правила пожарной безопасности | Беседа «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем». Цель: развивать и закреплять знания о правилах пожарной безопасности.  Чтение Житкова «Пожар»  Опытно – экспериментальная деятельность «Опасная свеча». Цель: закрепить, какую опасность таит в себе пожар, формировать навыки пользования средствами индивидуальной защиты.  Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре». Цель: закрепить знания эвакуации при пожаре. Учить внимательно слушать указания педагога и исполнять их. |
| 3неделя | Правила поведения в природе | Игровой тренинг «Правила поведения на льду». Цель: познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций.  С/Р игра «Первая помощь при обморожении».  Цель: познакомить с опасностями, грозящими человеку в зимний период, учить оказывать первую помощь при обморожении, учить играть согласно заданной теме.  Мини – викторина «Что всегда должно быть в домашней аптечке?». Цель: дать знания о препаратах помогающих оказать первую помощь в опасных для здоровья ситуациях. |
| 4 неделя | Ребенок и другие люди | Беседа «Внешность человека может быть обманчива»  Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.  Практическое занятие «Не откроем волку дверь»  Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.  Беседа «Осторожно, не знакомый!». Цель: рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях.  Д/И: «Знакомый, свой, чужой».  Цель: Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал. |
| Март  1неделя | Правила дорожного движения | Ситуация общения «Мы на улице».  Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения».  Д/и Правила поведения». |
| 2 неделя | Ребенок дома | Беседа «Что такое терроризм»  Цель. Формирование у детей основ противодействия терроризму и экстремизму.  Моделирование ситуации: «Как вести себя, если вы обнаружили подозрительный предмет?». Цель: познакомить детей с предметами, которые могут вызвать подозрительность. Закрепить правила поведения в подобных ситуациях. |
| 3неделя | Ребенок дома | Моделирование ситуации «Я потерялся». Цель: закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Д/И: «Я б в полицию пошел, пусть меня научат». Цель: знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, умело объяснять причину вызова полиции. |
| 4неделя | Правила пожарной безопасности | «Правила эвакуации при пожаре». Цель: закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности. |
| Апрель  1неделя | Ребенок дома | Ситуация «Тебя уводит чужой».  Д/и «Помогите!»  Цель: Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. |
| 2 неделя | Правила пожарной безопасности | Чтение стихотворения Е.Хоринского «Спичка- невеличка»  Рисование на тему «Огонь- друг, огонь – враг»  Д/и «Горит не горит»  Цель: Способствовать формированию правильного обращения с огнем |
| 3 неделя | Правила поведения в природе | Разговор о самых маленьких «Насекомые – польза или вред».  Цель: дать знания о правилах безопасного поведения при встрече с насекомыми. Воспитывать чувство самосохранения.  Практические упражнения «Защита от клещей».  Цель: пояснить, что укус клеща приводит к серьезным заболеваниям, и своевременное обращение к врачу спасает людям жизнь. Познакомить с местами обитания клещей, их внешним видом и способами защиты от клещей. |
| 4неделя | Правила поведения в природе | Рассматривание плакатов «Съедобные, несъедобные ягоды и грибы»  Цель: Учить детей узнавать ядовитые растения и грибы дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться. |
| Май  1неделя | Правила поведения в природе | Рассказ по картинкам «Почему заболели ребята»  Беседа «Опасные невидимки» (Микробы)  Экспериментально – исследовательская деятельность «Что я вижу в микроскоп»  «Реши кроссворд»  Чтение «Воспаление хитростей» А. Милн |
| 2 неделя | Правила дорожного движения | Игра – КВН «Лучший пешеход». Цель: воспитывать стремление знать и соблюдать правила дорожного движения. |
| 3 неделя | Ребенок дома | Познавательная беседа  «Право ребёнка на здоровье».  Цель: Познакомить детей с важнейшими правами человека, государственными документами о правах человека. Формировать желание заботиться о собственном здоровье.  Научить обращаться за помощью в случае необходимости.  Моделирование и анализ проблемной ситуации «Встреча с другом».  Цель: Познакомить со ст.31 Конвенции прав ребёнка. Ребёнок имеет право на отдых, досуг, участие в культурной и творческой жизни.  Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо».  Цель: учить оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему. |
| 4 неделя | Итоговое развлечение | Цель: закрепить знания по безопасному поведению |

**5.Материально – технические условия для реализации программы**

Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала,

соответствующего возрастным особенностям детей и создания богатой развивающей среды:

* различные пособия, демонстрационный материал (плакаты, дорожные знаки, модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц);
* настольно-печатные игры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, воспитанию ЗОЖ («Осторожно, дорога!», «Незнайка на улице», «Дорожные знаки», «Зеленый светофор»);
* дидактические игры по всем разделам познавательного направления, демонстрационный, методический материал (альбомы на разные темы, иллюстрации, наборы игрушек, серии картинок или открыток, разнообразные коллекции, макеты и др.), подборки книг, познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов;
* стационарное место для продуктивной деятельности дошкольника по типу учебной зоны школьника – детский стол и стул;
* правильное освещение;
* магнитофон;
* компьютер;
* телевизор;
* DVD

Создание развивающей среды, отвечающей возможностям и потребностям ребенка способствует развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, от чего в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию

У детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитанию ценностного отношения к себе и окружающему миру.

**6.Мониторинг теоретических и практических знаний и умений**

**детей дошкольного возраста по ОБЖ**

В начале обучающего периода проводится стартовый мониторинг, с целью выявления навыков и способностей детей дошкольного возраста, в конце периода обучения проводится итоговый мониторинг.

**6.1.Диагностическаятаблица и инструментарий**

**для проверки знаний и умений детей младшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Критерии** |  |  |  |  | **Фамилия имя ребенка** | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Имеет |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | элементарные |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | представления |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | об опасности |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | бытовых |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | предметов |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | (колющие, |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | режущие и др.) |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Имеет |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | элементарные |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | представления |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | об опасности |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | бытовых |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | приборов |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Имеет |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | элементарные |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | представления |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | об опасности |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | общения с |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | животными |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Имеет |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | элементарные |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | представления |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | об опасности |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | общения с |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | насекомыми |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Имеет |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | элементарные |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | представленияоб улице и основных  правилах  поведения на  ней |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Имеет  элементарные  представления о  транспорте, об  основных  правилах  поведения на  дороге |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Имеет  элементарные  представления о  правилах  поведения с  близкими  людьми |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Система оценивания:**

**3 балла –** высокий уровень представлений

**2 балла –** средний уровень представлений

**1 балл –** низкий уровень представлений

**Итоги:**

**21 балл** высокий уровень знаний по ОБЖ.

**13 – 20 баллов** -средний уровень знаний по ОБЖ.

**Ниже 13 баллов** –низкий уровень знаний по ОБЖ.

**6.2.Диагностическая таблица и инструментарий**

**для проверки знаний и умений детей старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Фамилия, имя ребёнка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | **Критерии** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Знание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | основных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | правил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | пожарной |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | безопасности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Знание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | основных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | правил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | поведения с |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | незнакомыми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | людьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Знание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | основных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | правил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | поведения в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | природе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Знание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | основных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | правил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | поведения на |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | улице |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Знание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | основных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | правил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | поведения на |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | дороге |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Знание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | основных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | правил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | поведения и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | общения с |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | близкимилюдьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Умение  применять  полученные  знания на  практике |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Система оценивания:**

3 балла – высокий уровень представлений

2 балла – средний уровень представлений

1 балл – низкий уровень представлений

**Итоги:**

21 балл высокий уровень знаний по ОБЖ.

13 – 20 баллов - средний уровень знаний по ОБЖ.

Ниже 13 баллов –низкий уровень знаний по ОБЖ.

**Тестовая беседа**

**Пожарная безопасность**

1.Почему опасно играть в доме со спичками?

2.Вспомните произведения о пожаре?

3.Что вы станете делать, если в квартире дым?

4.Вы звоните в пожарную часть о возникшем пожаре. Что нужно сообщить по телефону в первую очередь?

5.Как можно потушить костёр в лесу?

6.Продолжите фразу «Спички детям…».

7.Назовите, кто тушит пожары?

**Один дома**

1.Почему нельзя оставлять ребенка одного дома?

2.Что нельзя трогать в квартире без спроса взрослого?

3.Почему нельзя оставлять без присмотра электроприборы и какие?

**Не дразните собак, не гоняйте кошек**

1.Откуда берутся бездомные животные?

2.Почему нельзя подходить к незнакомым собакам, кошкам?

3.Если тебя укусила собака, клюнул петух, что ты будешь делать?

**Незнакомцы**

1.Можно ли уходить с незнакомым человеком, если он тебя позвал, почему нельзя?

2.Как ты поступишь, если в дверь звонят, а взрослых никого нет дома?

**Безопасное колесо**

1.Назови правила поведения в общественном транспорте?

2.Место для ожидания транспорта?

3.Человек, идущий по тротуару?

4.Какие сигналы имеют пешеходные светофоры и что они обозначают?

5.Пересечение двух дорог?

6.Назови дорожные знаки, какие знаешь?

7.Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения?

8.Что будешь делать, если ты потерялся на улице, в большом магазине?

**Отдых на природе**

1.Назови как правильно нужно вести себя на природе?

2.Какое растение прикладывают к ране?

3.Назови, какие знаешь съедобные, несъедобные грибы, ядовитые ягоды?

4.Как необходимо одеваться перед выходом на улицу в мороз?

**Культурное поведение**

1.Что нужно сделать, когда у человека беда?

2.Как необходимо себя вести?

3.Как нужно вести себя с малышами?

4.Как нужно вести себя со взрослыми?

5.Для чего необходима аккуратность с вещами, книгами, игрушками.

**Примечание**

За каждый правильный , полный ответ – 3 балла

Не полный ответ, с помощью взрослого – 2 балла

Не знает – 0 баллов

Высокий уровень – 68 баллов и выше

Средний уровень – 25-67 баллов

Низкий уровень – 0-25 баллов

**7.Работа с родителями**

Особенность данной программы состоит в очень большом значении положительного примера в поведении взрослых. Поэтому педагогам следует не только учитывать это самим, но и уделять значительное внимание работе с родителями, с которыми необходимо достичь полного взаимопонимания. Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. (Например, сложно объяснить детям, что надо пользоваться носовым платком, если родители сами этого не делают.) А разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Однако то, что можно дома, не обязательно должно быть разрешено в детском саду, и наоборот. Чтобы наметить эту границу, предложите родителям выделить абсолютные запреты, написать их на одной стороне листа, а потом перенести не самые важные на другую сторону. Такую работу эффективно проводить с небольшими подгруппами родителей (4-5 человек). Таким образом, можно выделить то основное, что потребует совместных усилий педагогов и родителей.

Можно рассмотреть и обсудить полученные результаты и принять совместное решение относительно окончательного перечня жизненно важных правил и запретов. Выбрав в качестве образца несколько приемов позитивного регулирования поведения детей, можно раскрыть их на конкретных примерах. Такие тренинги целесообразно проводить каждые полгода, так как соотношение разрешений и запретов будет меняться в зависимости и от времени года, и от возможных изменений условий в детском саду и дома, и от особенностей развития детей.

Кроме того, надо учесть следующие возможные направления работы педагогов с родителями:

* организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного в ней участия;
* ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия);
* организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарника);
* ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»);
* анкетирование родителей по теме «Формирование знаний и умений детей по безопасности в быту, социуме и природе в семье».

**8.Литература**

1.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». – С.П., 2002.

2.Белая Н.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников». – М.,2000.

3.Белая К.Ю., Зимонина В.Н., «Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице» Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.

4.ВераксаН.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». – М.,2019

5.Горбунова Н.А. «ОБЖ». – В., 2002.

6.Интернет – ресурсы.

7.Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». – М.,2009.

8.Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет». –

М.,2009.

9.Полыновой В.К. «Основы безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

10.Саулина Т.Ф. «Три сигнала сфетофора». М.,2009.

11.Усачев А.А., Березин А.И. «Школа безопасности». – М., 1999.

12.Шарова О.Г. «Основы пожаробезопасного поведения».

13.Шорыгина Т.А. Беседы «О правилах дорожного движения», «О здоровье», «О пожарной безопасности», «Осторожные сказки», «Безопасность для малышей» и др.